

## Thema: Video mit Toshe zum Thema Begegnung

<b>1. Schwerpunkt*</b> (Vorurteile, Diskriminierung, gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit wie Rassismus, Sexismus etc.)	Toshe ist Sozialarbeiter und gibt in einem Interview Einblicke in seine persönlichen Erfahrungen und besonderen Begegnungen.														
<b>a. Aktualität</b>	<input type="checkbox"/> tagesaktuell/ kontrovers (z. B. Nachrichten, Themen zu aktuellen Ereignissen) <input checked="" type="checkbox"/> immer relevant (z. B. Rechtsradikalismus)														
<b>b. Persönliche Betroffenheit der TN</b>	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td style="width:18%;"><b>Sehr weit entfernt 1</b></td> <td style="width:18%;"><b>2</b></td> <td style="width:18%;"><b>3</b></td> <td style="width:18%;"><b>4</b></td> <td style="width:18%;"><b>aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</b></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td>X</td> </tr> </table>					<b>Sehr weit entfernt 1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</b>					X
	<b>Sehr weit entfernt 1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</b>										
				X											
Das Thema nimmt Bezug auf <input checked="" type="checkbox"/> Freizeit <input type="checkbox"/> Arbeitsleben <input checked="" type="checkbox"/> Sonstiges:															
<b>2. Mindestanforderungen*</b>															
a. sprachlich	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1														
b. im Alphabereich															
<b>3. Lernziele*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Thema einführen/ vertiefen <input type="checkbox"/> (abstrakte) Begriffe verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Zusammenhänge verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Erfahrungen mitteilen <input checked="" type="checkbox"/> Diskussionen anregen <input checked="" type="checkbox"/> eigene Interessen/ Meinung verstehen/ darstellen/ durchsetzen/ hinterfragen <input type="checkbox"/> andere Meinungen/ Interessen akzeptieren <input type="checkbox"/> feste Rollen-, Gruppen, Identitätszuweisungen hinterfragen <input type="checkbox"/> Handlungsmöglichkeiten erschließen <input type="checkbox"/> Bewusstwerden von Vorurteilen <input type="checkbox"/> Empathie für Menschen aus unterschiedlichen sozialem Zusammenhängen wecken <input type="checkbox"/> Teilhabe/ Partizipation fördern <input type="checkbox"/> Stimmungsbild <input type="checkbox"/> Sonstiges:														

<p><b>4. Welche Grundkompetenzen/ weiteren Kompetenzen werden gefördert*</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lesen</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Schreiben</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Textverständnis</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Erweiterung des Wortschatzes</li> <li><input type="checkbox"/> Kennenlernen neuer Textformen</li> <li><input type="checkbox"/> Rechnen</li> <li><input type="checkbox"/> Umgang mit PC und Internet</li> <li><input type="checkbox"/> Informationsbeschaffung</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Gruppenregeln, Gruppenverhalten, Konfliktverhalten</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kommunikationsregeln (Zuhören, Ausreden lassen etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Abbau von Hemmungen</li> <li><input type="checkbox"/> Sonstiges:</li> </ul>
<p><b>5. Voraussetzungen/ Vorbereitung*</b> (Technik, Raumgröße, Anzahl der Räume)</p>	<p>Eventuell Gerät zum Abspielen des Videos (über Handy möglich)</p>
<p><b>6. Benötigte Materialien*</b> (erarbeitete Materialien Aufgabenstellungen, Fragen für Diskussionen etc. können angefügt werden)</p>	<p>Arbeitstext, Vokabeln, Interview <a href="http://www.begegnungsgeschichten.de">www.begegnungsgeschichten.de</a></p>
<p><b>7. Gruppengröße (max.)</b></p>	<p>-</p>
<p><b>8. Variation</b></p>	
<p><b>9. Quelle (oder erstellt von)</b></p>	<p>Alice Frontzeck</p>
<p><b>10. Copyright</b></p>	<p>CC BY SA 4.0</p>

## Plan der Durchführung\*

Zeit (wenn überhaupt, kann hier nur eine grobe Schätzung stehen, z. B. ca. 10 Minuten)	Verlauf/ Aufgaben	Verwendete Materialien (z. B. Arbeitsblatt, Plakate, Bilder etc.) und wenn wichtig Sozialform (z. B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit, Plenum)
	<p><u>A1 - Fragen beantworten</u> Woher kommt Toshe? Was macht Toshe?</p> <p><u>Anwendung:</u> sich gegenseitig befragen Und wer bist Du? Woher kommst Du? Wo wohnst Du? Was machst Du?</p>	Video
	<p><u>Gesprächsanlass Interview</u> Worüber spricht Toshe? Was ist für ihn eine positive Begegnung? Was ist für ihn eine negative Begegnung?</p> <p><u>Textarbeit und Gesprächsanlass</u> Begriffe im Text finden und eigene Kriterien für positive und negative Begegnung sammeln</p>	Transkription vom Video
	<p><u>Arbeitstext bearbeiten</u> als Partnerdiktat, Laufdiktat, Lückentext <u>Grammatik</u> im Arbeitstext Verben unterstreichen, Verben konjugieren, reflexive Verben</p>	Arbeitstext
	<p><u>Aktivität:</u> Eine negative und eine positive Begegnung nachspielen, dazu paar- oder gruppenweise Notizen machen und Dialog ausdenken, anschließend vor der anderen Teilnehmern vorspielen</p>	



Freistaat  
Thüringen



Ministerium  
für Bildung,  
Jugend und Sport



	<p><u>Brainstorming/ Gesprächsanlass:</u> Wie kann man eine positive Begegnung gestalten</p> <p>Jeder Teilnehmer überlegt sich ein Kompliment oder freundliche Worte, das oder die er anderen Teilnehmern sagen kann</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Materialien

### Arbeitstext

Toshe kommt aus Mazedonien.

Er leitet einen Jugendclub, studiert Soziale Arbeit an einer Hochschule und arbeitet bei der Volkshochschule.

Hier begegnen sich Menschen aus vielen Kulturen und Informationen werden ausgetauscht.

Positive Begegnungen machen alle froh.

Negative Begegnungen entstehen durch Diskriminierung, Unterdrückung und Gewalt.

Doch jede Begegnung ist besonders.

Sie ist immer eine Lektion für die eigene Entwicklung.

### Vokabular zum Arbeitstext

leiten  
Soziale Arbeit  
Hochschule  
begegnen – Begegnung  
austauschen  
froh

Diskriminierung  
Unterdrückung  
Gewalt  
besonders  
eigen  
Entwicklung

### Vokabular zum Interview

Dozent  
außerhalb  
Wahrnehmungen  
Puzzle  
bedeuten  
Geschehnis  
stattfinden  
aufeinandertreffen

bewusst  
kommunizieren – Kommunikation  
Analogie  
Potenziell  
Betroffen  
Erachten  
Gewässer



**Creative Commons Lizenz für diesen Lernbaustein:**

Dieser Lernbaustein wurde von Alice Frontzeck erstellt und unter CC-BY-SA 4.0 veröffentlicht.  
Lizensierung: CC BY SA 4.0

Nutzung: Dieser Lernbaustein kann geteilt, genutzt und angepasst werden. Er ist unter der gleichen Creative Commons Lizenz zu lizensieren.