

## Thema:

<b>1. Schwerpunkt*</b> (Vorurteile, Diskriminierung, gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit wie Rassismus, Sexismus etc.)	Alltagsbewältigung und Erfahrungen in der Corona-Zeit										
<b>a. Aktualität</b>	<input checked="" type="checkbox"/> tagesaktuell/ kontrovers (z. B. Nachrichten, Themen zu aktuellen Ereignissen) <input type="checkbox"/> immer relevant (z. B. Rechtsradikalismus)										
<b>b. Persönliche Betroffenheit der TN</b>	<table border="1" data-bbox="619 645 1489 840"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 645 769 772">Sehr weit entfernt 1</th> <th data-bbox="769 645 938 772">2</th> <th data-bbox="938 645 1107 772">3</th> <th data-bbox="1107 645 1260 772">4</th> <th data-bbox="1260 645 1489 772">aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 772 769 840"></td> <td data-bbox="769 772 938 840"></td> <td data-bbox="938 772 1107 840"></td> <td data-bbox="1107 772 1260 840"></td> <td data-bbox="1260 772 1489 840">5</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="619 840 1489 1025">Das Thema nimmt Bezug auf</p> <input checked="" type="checkbox"/> Freizeit <input checked="" type="checkbox"/> Arbeitsleben <input checked="" type="checkbox"/> Sonstiges: Interessen und Wünsche der Teilnehmer*innen	Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5					5
Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5							
				5							
<b>2. Mindestanforderungen*</b>											
<b>a. sprachlich</b>	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1										
<b>b. im Alphabereich</b>	Alpha Level (DVV Rahmencurriculum): Lesen Level 1, Schreiben Level 1										
<b>3. Lernziele*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Thema einführen/ vertiefen <input checked="" type="checkbox"/> (abstrakte) Begriffe verstehen										
	<input checked="" type="checkbox"/> Zusammenhänge verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Erfahrungen mitteilen <input checked="" type="checkbox"/> Diskussionen anregen										
	<input checked="" type="checkbox"/> eigene Interessen/ Meinung verstehen/ darstellen/ durchsetzen/ hinterfragen <input type="checkbox"/> andere Meinungen/ Interessen akzeptieren <input type="checkbox"/> feste Rollen-, Gruppen, Identitätszuweisungen hinterfragen										
	<input checked="" type="checkbox"/> Handlungsmöglichkeiten erschließen <input type="checkbox"/> Bewusstwerden von Vorurteilen <input type="checkbox"/> Empathie für Menschen aus unterschiedlichen sozialem Zusammenhängen wecken										
	<input checked="" type="checkbox"/> Teilhabe/ Partizipation fördern <input checked="" type="checkbox"/> Stimmungsbild <input type="checkbox"/> Sonstiges:										

<p><b>4. Welche Grundkompetenzen/ weiteren Kompetenzen werden gefördert*</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> Lesen <input checked="" type="checkbox"/> Schreiben <input checked="" type="checkbox"/> Textverständnis <input checked="" type="checkbox"/> Erweiterung des Wortschatzes <input type="checkbox"/> Kennenlernen neuer Textformen <input type="checkbox"/> Rechnen <input type="checkbox"/> Umgang mit PC und Internet <input type="checkbox"/> Informationsbeschaffung <input type="checkbox"/> Gruppenregeln, Gruppenverhalten, Konfliktverhalten <input type="checkbox"/> Kommunikationsregeln (Zuhören, Ausreden lassen etc.) <input type="checkbox"/> Abbau von Hemmungen <input type="checkbox"/> Sonstiges:
<p><b>5. Voraussetzungen/ Vorbereitung*</b> (Technik, Raumgröße, Anzahl der Räume)</p>	
<p><b>6. Benötigte Materialien*</b> (erarbeitete Materialien, Aufgabenstellungen, Fragen für Diskussionen etc. können angefügt werden)</p>	<p>evtl. Bunt- oder Filzstifte, Arbeitsblätter</p>
<p><b>7. Gruppengröße (max.)</b></p>	<p>10</p>
<p><b>8. Auswertung</b> (z. B. Fragen für die Auswertung mit den TN)</p>	
<p><b>9. Schwierigkeiten/ Probleme bei der Umsetzung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf die TN achten, Aktivitäten nach ihnen ausrichten und Impulse aufgreifen</li> <li>• Nicht überfordern (zum Beispiel, wenn die Konzentration sinkt)</li> <li>• Wissen nicht voraussetzen (Lücken trotz Schulbildung)</li> <li>• Wenn TN über Erfahrungen sprechen wollen, Diskussionen entstehen: diese zulassen</li> <li>• Nicht alle dieselben Interessen: Wenn TN bestimmte Themen nicht interessieren, Termine anbieten, wo die Person nicht anwesend ist (Wichtig: Freiwilligkeit)</li> </ul>
<p><b>10. Variation</b></p>	
<p><b>11. Quelle (oder erstellt von)</b></p>	<p>Anke Engelmann: <a href="https://poesiebuero.de/">https://poesiebuero.de/</a></p>
<p><b>12. Copyright</b></p>	<p>CC-BY-ND Nennung der Urheberin und des Projekts</p>
<p><b>13. Weiterführendes</b> (Fragen/ Anregungen der TN; Nachfolgethemen)</p>	<p>Diskussion über Impfen, evtl. auch über Querdenker u.ä.</p>

## Plan der Durchführung\*

Zeit (wenn überhaupt, kann hier nur eine grobe Schätzung stehen, z. B. ca. 10 Minuten)	Verlauf/ Aufgaben	Verwendete Materialien (z. B. Arbeitsblatt, Plakate, Bilder etc.) und wenn wichtig Sozialform (z. B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit, Plenum)
20 Minuten	Wörter sammeln zu Corona, anschreiben: Corona, Covid, Pandemie, impfen, Hygiene, Abstand ... Diskussion Fremdwörter (Wörter, die man nicht oft benutzt, nur in bestimmten Zusammenhängen, manchmal aus einer anderen Sprache, man weiß manchmal nicht, was sie bedeuten) mgl. wäre auch ein Suchsel (siehe Übung "Corona") ( <a href="http://www.suchsel.net">www.suchsel.net</a> ), dann entsprechend mehr Zeit einplanen	Plenum (Tafel) evtl. Suchsel
20 Minuten	Arbeitsblatt S. 1-3: Buchstaben ergänzen	Einzelarbeit Arbeitsblatt 1-3 evtl. Filz- oder Buntstifte
10 Minuten	Wörter gemeinsam lesen, evtl. mit Kennzeichnung der Silben an die Tafel schreiben Korrektur durch Kursleiterin (Bienchen)	Plenum Diskussion
5 Minuten	Diskussion Bindestrich (Worttrennung bei langen Wörtern) Arbeitsanweisung Arbeitsblatt S. 4 gemeinsam lesen (im Chor) oder je 1 TN 1 Satz	Plenum/Arbeitsblatt S. 4
10 Minuten	Einzelarbeit Aufgaben Arbeitsblatt S. 4, Korrektur durch Kursleiterin	Einzelarbeit Arbeitsblatt S. 4
15 Minuten	gemeinsam ein Bandwurmwort bauen, Kursleiterin schreibt an der Tafel mit (mgl. Bindestrich einbauen), erst im Chor, dann einzeln lesen lassen, Buchstaben zählen	Plenum



### Creative Commons Lizenz für diesen Lernbaustein:

Dieser Lernbaustein wurde von Anke Engelmann erstellt und unter CC-BY-ND veröffentlicht.

Lizensierung: CC-BY-ND

Nutzung: Dieser Lernbaustein kann unter Angabe der Autorin und der Informationen zum Projekt geteilt und verwendet werden. Er ist unter der gleichen Creative Commons Lizenz zu lizensieren.

In Kooperation mit:

*Aufgabe 1: Diese Wörter haben etwas mit Corona zu tun. Wie heißen sie? Male die Buchstaben, bis sie vollständig sind!*

**Immfzentron**

**Infektionen.**

**Schutz.**

**Resort**

**Inzidenz.**

**werte**

**Aufgabe 2: Schreibe die Wörter noch einmal!**

*Achtung: Eines von ihnen hat einen Strich.*

*Ein zweites hat sogar zwei Striche.*

*Weil sie nicht auf eine Zeile passen.*

*Der Strich heißt Binde-Strich.*

*Schreibe die Wörter mit Binde-Strich.*

*Trenne die Wörter wie in der Aufgabe 1!*

---

---

---

---

---

---

---

*Der Binde-Strich zeigt: Zwei Teile eines Wortes gehören zusammen.*

*Was vor dem Binde-Strich steht. Und was am Anfang der nächsten Zeile steht.*

*Aber: Wenn das Wort auf eine Zeile passt. Brauchst du dann den Binde-Strich?*

*Schreibe die Wörter jetzt ohne Binde-Strich!*

---

---

---