

Thema: Werkstatt nach Corona-Ausbruch zu

1. Schwerpunkt* (Vorurteile, Diskriminierung, gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit wie Rassismus, Sexismus etc.)	Corona-Pandemie, persönliche und gesellschaftliche Folgen														
a. Aktualität	<input checked="" type="checkbox"/> tagesaktuell/ kontrovers (z. B. Nachrichten, Themen zu aktuellen Ereignissen) <input type="checkbox"/> immer relevant (z. B. Rechtsradikalismus)														
b. Persönliche Betroffenheit der TN	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Sehr weit entfernt 1</td> <td style="background-color: #cccccc;">2</td> <td style="background-color: #cccccc;">3</td> <td style="background-color: #cccccc;">4</td> <td style="background-color: #cccccc;">aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </table>	Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5					X				
Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5											
				X											
Das Thema nimmt Bezug auf <input checked="" type="checkbox"/> Freizeit <input checked="" type="checkbox"/> Arbeitsleben <input type="checkbox"/> Sonstiges:															
2. Mindestanforderungen*															
a. sprachlich	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1														
b. im Alphabereich	Alphalevel: (nach DVV Rahmencurriculum): Lesen Level 1, Schreiben Level 1														
3. Lernziele*	<input checked="" type="checkbox"/> Thema einführen/ vertiefen <input checked="" type="checkbox"/> (abstrakte) Begriffe verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Zusammenhänge verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Erfahrungen mitteilen <input checked="" type="checkbox"/> Diskussionen anregen <input checked="" type="checkbox"/> eigene Interessen/ Meinung verstehen/ darstellen/ durchsetzen/ hinterfragen <input type="checkbox"/> andere Meinungen/ Interessen akzeptieren <input type="checkbox"/> feste Rollen-, Gruppen, Identitätszuweisungen hinterfragen <input checked="" type="checkbox"/> Handlungsmöglichkeiten erschließen <input type="checkbox"/> Bewusstwerden von Vorurteilen <input type="checkbox"/> Empathie für Menschen aus unterschiedlichen sozialem Zusammenhängen wecken <input checked="" type="checkbox"/> Teilhabe/ Partizipation fördern <input checked="" type="checkbox"/> Stimmungsbild <input type="checkbox"/> Sonstiges:														

<p>4. Welche Grundkompetenzen/ weiteren Kompetenzen werden gefördert*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lesen <input checked="" type="checkbox"/> Schreiben <input checked="" type="checkbox"/> Textverständnis <input checked="" type="checkbox"/> Erweiterung des Wortschatzes <input checked="" type="checkbox"/> Kennenlernen neuer Textformen <input type="checkbox"/> Rechnen <input type="checkbox"/> Umgang mit PC und Internet <input type="checkbox"/> Informationsbeschaffung <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenregeln, Gruppenverhalten, Konfliktverhalten <input checked="" type="checkbox"/> Kommunikationsregeln (Zuhören, Ausreden lassen etc.) <input type="checkbox"/> Abbau von Hemmungen <input checked="" type="checkbox"/> Sonstiges: Kennenlernen neuer Aufgabentypen
<p>5. Voraussetzungen/ Vorbereitung* (Technik, Raumgröße, Anzahl der Räume)</p>	
<p>6. Benötigte Materialien* (erarbeitete Materialien, Aufgabenstellungen, Fragen für Diskussionen etc. können angefügt werden)</p>	<p>Zeitungsartikel (bestenfalls von der eigenen Region),</p>
<p>7. Gruppengröße (max.)</p>	
<p>8. Schwierigkeiten/ Probleme bei der Umsetzung/ Hinweise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auf die TN achten, Aktivitäten nach ihnen ausrichten und Impulse aufgreifen • Nicht überfordern (zum Beispiel, wenn die Konzentration sinkt) • Wissen nicht voraussetzen (Lücken trotz Schulbildung) • Wenn TN über Erfahrungen sprechen wollen, Diskussionen entstehen: diese zulassen • Nicht ins „Nölen“ verfallen lassen
<p>9. Variation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nachrichten aus der eigenen Region, von den jeweiligen Arbeitsstellen,
<p>10. Quelle (oder erstellt von)</p>	<p>Anke Engelmann Büro für angewandte Poesie: https://poesiebuero.de/ Quelle: Thüringische Landeszeitung vom 16.09.2020</p>
<p>11. Copyright</p>	<p>CC-BY-ND</p>
<p>12. Weiterführendes (Fragen/ Anregungen der TN; Nachfolgethemen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie kommen Nachrichten zustande (wie werden Themen in den Medien gesetzt), was sind die Aufgaben von Zeitungen und Medien

Plan der Durchführung*

Zeit (wenn überhaupt, kann hier nur eine grobe Schätzung stehen, z. B. ca. 10 Minuten)	Verlauf/ Aufgaben	Verwendete Materialien (z. B. Arbeitsblatt, Plakate, Bilder etc.) und wenn wichtig Sozialform (z. B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit, Plenum)
10-15 Min.	Gespräch Werkstatt zu: Erfahrungen, wie war das für euch?	Plenum
5 Min.	Aufbau des Artikels erklären (Überschrift, Ort) Gemeinsam den Artikel lesen.	Artikel, lesen im Chor
10 Min.	Schwere Wörter unterstreichen lassen.	Artikel, Einzelarbeit
15 Min.	Über schwere Wörter sprechen. Was bedeuten sie?	Artikel, Plenum
5 Min.	Die schweren Wörter lesen.	Artikel, Plenum
15-20 Min.	Die schweren Wörter schreiben lassen. Korrektur mit Bienchen	Aufgabenblatt Einzelarbeit
10-15 Min.	Artikel noch einmal im Chor lesen, (ich lese leise, die TN laut). Welche Schwierigkeiten treten noch auf? (z.B. Worttrennung am Zeilenende, Text in Klammer -> erklären)	Artikel Plenum
10 Min.	Welche Wörter waren noch schwer? Weitere schwere Wörter schreiben lassen. Korrektur, Bienchen	Artikel Plenum Aufgabenblatt Einzelarbeit
	optional Diskussion: wie kommt eine Meldung in die Zeitung? Welche Aufgaben haben Zeitungen? Dazu auch dpa (Presseagentur) erläutern	Plenum

In Kooperation mit:

Materialien

Artikel aus der Thüringischen Landeszeitung, Arbeitsblatt nach Anke Engelmann (Büro für angewandte Poesie: <https://poesiebuero.de/>)

Werkstatt nach Corona-Ausbruch zu

Arnstadt. Nach einem Corona-Ausbruch in einer Wohnstätte für Menschen mit Behinderung und einer dazu gehörigen Werkstatt in Arnstadt (Ilm-Kreis) sind beide Einrichtungen vorläufig geschlossen worden. Von der Schließung betroffen seien 200 Beschäftigte der Werkstatt und 48 Bewohner der drei Wohngruppen, teilte das Landratsamt am Dienstag mit. In der Wohn Einrichtung waren laut Landratsamt zunächst fünf Bewohner positiv auf Sars-CoV-2 getestet worden, in der Werkstatt traten zwei Corona-Fälle auf. Wegen der Schließung der Werkstatt bleibt laut Landratsamt auch der Wertstoffhof Arnstadt geschlossen. *dpa* TLZ, 16.9.2020

Wir lesen den Artikel gemeinsam.

Wir unterstreichen schwere Wörter.

*Wir sprechen über schwere Wörter.
Was bedeuten sie?*

*Wir lesen die schweren Wörter.
Wir schreiben die schweren Wörter noch einmal.*

Corona-Ausbruch _____

Wohnstätte _____

Wohngruppen _____

Landratsamt _____

Wohneinrichtung _____

Sars-CoV-2 _____

Corona-Fälle _____

Schließung _____

Wertstoffhof _____

*Welche Wörter waren noch schwer?
Schreibe sie auf!*



Creative Commons Lizenz für diesen Lernbaustein:

Dieser Lernbaustein wurde von Anke Engelmann erstellt und unter CC-BY-ND veröffentlicht.

Lizensierung: CC-BY-ND

Nutzung: Dieser Lernbaustein kann unter Angabe der Autorin und der Informationen zum Projekt geteilt und verwendet werden. Er ist unter der gleichen Creative Commons Lizenz zu lizensieren.

In Kooperation mit: