

## Thema: Nazis vor dem Reichstag

<b>1. Schwerpunkt*</b> (Vorurteile, Diskriminierung, gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit wie Rassismus, Sexismus etc.)	Demokratie, Rechtsextremismus, Hintergründe zur Querdenken-Bewegung 2020														
<b>a. Aktualität</b>	<input checked="" type="checkbox"/> tagesaktuell/ kontrovers (z. B. Nachrichten, Themen zu aktuellen Ereignissen) <input checked="" type="checkbox"/> immer relevant (z. B. Rechtsradikalismus)														
<b>b. Persönliche Betroffenheit der TN</b>	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Sehr weit entfernt 1</td> <td style="background-color: #cccccc;">2</td> <td style="background-color: #cccccc;">3</td> <td style="background-color: #cccccc;">4</td> <td style="background-color: #cccccc;">aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5			X						
Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5											
		X													
Das Thema nimmt Bezug auf <input type="checkbox"/> Freizeit <input type="checkbox"/> Arbeitsleben <input checked="" type="checkbox"/> Sonstiges: aktuelle gesellschaftliche Ereignisse															
<b>2. Mindestanforderungen*</b>															
<b>a. sprachlich</b>	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1														
<b>b. im Alphabereich</b>	Alphalevel: (DVV Rahmencurriculum) Lesen 1, Schreiben 1														
<b>3. Lernziele*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Thema einführen/ vertiefen <input checked="" type="checkbox"/> (abstrakte) Begriffe verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Zusammenhänge verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Erfahrungen mitteilen <input checked="" type="checkbox"/> Diskussionen anregen <input checked="" type="checkbox"/> eigene Interessen/ Meinung verstehen/ darstellen/ durchsetzen/ hinterfragen <input type="checkbox"/> andere Meinungen/ Interessen akzeptieren <input type="checkbox"/> feste Rollen-, Gruppen, Identitätszuweisungen hinterfragen <input type="checkbox"/> Handlungsmöglichkeiten erschließen <input type="checkbox"/> Bewusstwerden von Vorurteilen <input type="checkbox"/> Empathie für Menschen aus unterschiedlichen sozialen Zusammenhängen wecken <input type="checkbox"/> Teilhabe/ Partizipation fördern <input checked="" type="checkbox"/> Stimmungsbild <input type="checkbox"/> Sonstiges:														

<p><b>4. Welche Grundkompetenzen/ weiteren Kompetenzen werden gefördert*</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lesen</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Schreiben</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Textverständnis</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Erweiterung des Wortschatzes</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kennenlernen neuer Textformen</li> <li><input type="checkbox"/> Rechnen</li> <li><input type="checkbox"/> Umgang mit PC und Internet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Informationsbeschaffung</li> <li><input type="checkbox"/> Gruppenregeln, Gruppenverhalten, Konfliktverhalten</li> <li><input type="checkbox"/> Kommunikationsregeln (Zuhören, Ausreden lassen etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Abbau von Hemmungen</li> <li><input type="checkbox"/> Sonstiges:</li> </ul>
<p><b>5. Voraussetzungen/ Vorbereitung*</b> (Technik, Raumgröße, Anzahl der Räume)</p>	
<p><b>6. Benötigte Materialien*</b> (erarbeitete Materialien, Aufgabenstellungen, Fragen für Diskussionen etc. können angefügt werden)</p>	<p>Text: „Nazis vor dem Reichstag“</p>
<p><b>7. Gruppengröße</b> (max.)</p>	
<p><b>8. Auswertung</b> (z. B. Fragen für die Auswertung mit den TN)</p>	
<p><b>9. Schwierigkeiten/ Probleme bei der Umsetzung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf die TN achten, Aktivitäten nach ihnen ausrichten und Impulse aufgreifen</li> <li>• Nicht überfordern (zum Beispiel, wenn die Konzentration sinkt)</li> <li>• Wissen nicht voraussetzen (Lücken trotz Schulbildung)</li> <li>• Wenn TN über Erfahrungen sprechen wollen, Diskussionen entstehen: diese zulassen</li> <li>• Lesetexte z. T. kürzen (auf Bedarf)</li> </ul>
<p><b>10. Variation</b></p>	<p>Lesetext: <a href="http://www.zdf.de/kinder/logo/verfassungsschutz-beobachtet-querdenken-100.html">www.zdf.de/kinder/logo/verfassungsschutz-beobachtet-querdenken-100.html</a> (etwas anspruchsvollerer Text für das Level)</p>
<p><b>11. Quelle (oder erstellt von)</b></p>	<p>Anke Engelmann Büro für angewandte Poesie: <a href="https://poesiebuero.de/">https://poesiebuero.de/</a></p>
<p><b>12. Copyright</b></p>	<p>CC-BY-ND</p>
<p><b>13. Weiterführendes</b> (Fragen/ Anregungen der TN; Nachfolgethemen)</p>	<p>Diskussion über Demokratie, wann sind Polizeieinsätze nötig, Verhältnismäßigkeit</p>



In Kooperation mit:



### Plan der Durchführung\*

Zeit (wenn überhaupt, kann hier nur eine grobe Schätzung stehen, z. B. ca. 10 Minuten)	Verlauf/ Aufgaben	Verwendete Materialien (z. B. Arbeitsblatt, Plakate, Bilder etc.) und wenn wichtig Sozialform (z. B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit, Plenum)
10-20 Min.	Einführung in das Thema: Querdenker*innen-Demos, Hintergrund Corona-Maßnahmen, Reichsbürger, Neo-Nazis	Plenum
20-25 Min.	Meldung lesen: erst gemeinsam im Chor dann reihum, jede/r eine Zeile. Dabei schwere Wörter lautieren lassen, an die Tafel schreiben (evtl. Silben farbig absetzen) und gemeinsam lesen	Arbeitsblatt
20 Min.	Diskussion: was haltet ihr davon? Darf man mit Leuten demonstrieren, die demokratiefeindlich sind? Diskussion demokratische Teilhabe: Was kannst du machen, wenn dir an der Politik etwas nicht gefällt? Wie funktioniert unsere Demokratie?	Plenum
	Spiel zum Abschluss, z.B. Galgenmännlein oder "Die böse 1"	"Böse 1": Würfel

## Materialien

Text nach: Anke Engelmann ()

### Nazis vor dem Reichs-Tag

Der Reichs-Tag ist ein wichtiges Gebäude in Berlin.  
Dort sitzt die Regierung von unserem Land.  
Vor zwei Wochen war dort eine **Demonstration**.  
Die Demo war gegen die Maßnahmen wegen Corona.

Auch Neo-Nazis waren dabei. Und **Reichs-Bürger**.  
Sie sind auf die Stufen von dem Reichs-Tag gestürmt.  
Sie haben Fahnen geschwenkt.  
Das waren **Reichs-Flaggen**.

Sie hatten auch Plakate.  
Darauf waren Bilder von Menschen.  
Es waren Angela Merkel und ein Wissenschaftler.  
Man konnte sehen: Sie sitzen im Gefängnis.

Manche Menschen sagen:  
Wir sind gegen die Maßnahmen gegen Corona.  
Deshalb demonstrieren wir.  
Aber wir sind keine Neo-Nazis.

Aber sie demonstrieren mit den Neo-Nazis.

**Wörter-Buch:**

**Demonstration:**

Menschen gehen auf die Straße.

Sie wollen pro·tes·tie·ren.

**Reichs-Flaggen**

Das sind Fahnen wie von früher.

Aus Deutschland von vor 1933.

Sie sind schwarz-weiß-rot.

Man weiß: Wer eine solche Fahne trägt, ist gegen die Bundes-Republik.

**Reichs-Bürger**

Reichs-Bürger sagen: Die Bundes-Republik gibt es nicht.

Weil man sie damals nicht gründen durfte.

Reichs-Bürger erkennen keine Gesetze an.

Sie erkennen die Polizei nicht an.



**Creative Commons Lizenz für diesen Lernbaustein:**

Dieser Lernbaustein wurde von Anke Engelmann erstellt und unter CC-BY-ND veröffentlicht.

Lizensierung: CC-BY-ND

Nutzung: Dieser Lernbaustein kann unter Angabe der Autorin und der Informationen zum Projekt geteilt und verwendet werden. Er ist unter der gleichen Creative Commons Lizenz zu lizensieren.

In Kooperation mit: