

## Thema: Rassismus in den USA

<b>1. Schwerpunkt*</b> (Vorurteile, Diskriminierung, gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit wie Rassismus, Sexismus etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hintergründe zum strukturellen Rassismus in den USA</li> <li>• Hintergründe zum Todesfall von George Floyd</li> <li>• Auswirkungen von Rassismus</li> <li>• Gesundheitssystem in den USA</li> </ul>														
<b>a. Aktualität</b>	<input checked="" type="checkbox"/> tagesaktuell/ kontrovers (z. B. Nachrichten, Themen zu aktuellen Ereignissen) <input type="checkbox"/> immer relevant (z. B. Rechtsradikalismus)														
<b>b. Persönliche Betroffenheit der TN</b>	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td style="width:15%;"><b>Sehr weit entfernt 1</b></td> <td style="width:15%;"><b>2</b></td> <td style="width:15%;"><b>3</b></td> <td style="width:15%;"><b>4</b></td> <td style="width:15%;"><b>aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<b>Sehr weit entfernt 1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</b>		X			
	<b>Sehr weit entfernt 1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</b>										
	X														
Das Thema nimmt Bezug auf <input type="checkbox"/> Freizeit <input type="checkbox"/> Arbeitsleben <input checked="" type="checkbox"/> Sonstiges: aktuelle Ereignisse															
<b>2. Mindestanforderungen*</b>															
<b>a. sprachlich</b>	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1														
<b>b. im Alphabereich</b>	Alphalevel: (DVV Rahmencurriculum) Lesen 1, Schreiben 1														
<b>3. Lernziele*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Thema einführen/ vertiefen <input checked="" type="checkbox"/> (abstrakte) Begriffe verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Zusammenhänge verstehen <input type="checkbox"/> Erfahrungen mitteilen <input checked="" type="checkbox"/> Diskussionen anregen <input type="checkbox"/> eigene Interessen/ Meinung verstehen/ darstellen/ durchsetzen/ hinterfragen <input type="checkbox"/> andere Meinungen/ Interessen akzeptieren <input type="checkbox"/> feste Rollen-, Gruppen, Identitätszuweisungen hinterfragen <input type="checkbox"/> Handlungsmöglichkeiten erschließen <input type="checkbox"/> Bewusstwerden von Vorurteilen <input checked="" type="checkbox"/> Empathie für Menschen aus unterschiedlichen sozialem Zusammenhängen wecken <input type="checkbox"/> Teilhabe/ Partizipation fördern <input checked="" type="checkbox"/> Stimmungsbild <input type="checkbox"/> Sonstiges:														

<p><b>4. Welche Grundkompetenzen/ weiteren Kompetenzen werden gefördert*</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lesen</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Schreiben</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Textverständnis</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Erweiterung des Wortschatzes</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kennenlernen neuer Textformen</li> <li><input type="checkbox"/> Rechnen</li> <li><input type="checkbox"/> Umgang mit PC und Internet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Informationsbeschaffung</li> <li><input type="checkbox"/> Gruppenregeln, Gruppenverhalten, Konfliktverhalten</li> <li><input type="checkbox"/> Kommunikationsregeln (Zuhören, Ausreden lassen etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Abbau von Hemmungen</li> <li><input type="checkbox"/> Sonstiges:</li> </ul>
<p><b>5. Voraussetzungen/ Vorbereitung*</b> (Technik, Raumgröße, Anzahl der Räume)</p>	<p>Aktualisieren (aktuelle Informationen aufnehmen in Verbindung mit den Wahlen in den USA)</p>
<p><b>6. Benötigte Materialien*</b> (erarbeitete Materialien Aufgabenstellungen, Fragen für Diskussionen etc. können angefügt werden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Text „Rassismus in den USA“ (in einfacher Sprache verfasst, Silben bei langen Wörtern markiert, 165 Wörter)</li> <li>• Arbeitsblätter 1,2 VBRG zu rassistischer und antisemitischer Gewalt in Dtl. (2019)</li> </ul>
<p><b>7. Gruppengröße</b> (max.)</p>	
<p><b>8. Auswertung</b> (z. B. Fragen für die Auswertung mit den TN)</p>	
<p><b>9. Schwierigkeiten/ Probleme bei der Umsetzung/ Hinweise</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf die TN achten, Aktivitäten nach ihnen ausrichten und Impulse aufgreifen, Verständnisprobleme im Gespräch klären (z. B. zu Gesundheitssystem in den USA, Vergleiche zu Deutschland)</li> <li>• Nicht überfordern (zum Beispiel, wenn die Konzentration sinkt)</li> <li>• Wissen nicht voraussetzen (Lücken trotz Schulbildung)</li> <li>• Wenn TN über Erfahrungen sprechen wollen, Diskussionen entstehen: diese zulassen</li> </ul>
<p><b>10. Variation</b></p>	
<p><b>11. Quelle (oder erstellt von)</b></p>	<p>Anke Engelmann: <a href="https://poesiebuero.de/">https://poesiebuero.de/</a></p>
<p><b>12. Copyright</b></p>	<p>CC-BY-ND</p>
<p><b>13. Weiterführendes</b> (Fragen/ Anregungen der TN; Nachfolgethemen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rassismus nur in den USA? Schlagzeilen aus Zeitungen (bzw. weitere Nachrichten in leichter/ einfacher Sprache), um Gespräch über rassistisch begründete Angriffe in Deutschland zu thematisieren.</li> </ul>

### Plan der Durchführung\*

Zeit (wenn überhaupt, kann hier nur eine grobe Schätzung stehen, z. B. ca. 10 Minuten)	Verlauf/ Aufgaben	Verwendete Materialien (z. B. Arbeitsblatt, Plakate, Bilder etc.) und wenn wichtig Sozialform (z. B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit, Plenum)
40 Min.	Diskussion: Was ist Rassismus? Warum sind Menschen rassistisch? Gibt es ihn auch bei uns? Habt ihr selbst auch schon Rassismus beobachtet? Wie steht ihr dazu? Wie würdet ihr euch verhalten? Was ist Diskriminierung? Habt ihr eigene Erfahrung mit Diskriminierungen?	Diskussion im Plenum Arbeitsblätter 1,2 VBRG rassistische und antisemitische Gewalt
30 Min.	Nachricht lesen: gemeinsam im Chor, dann einzeln jeweils eine Zeile immer der Reihe nach. Über schwere Wörter sprechen: was bedeuten sie?	Arbeitsblatt mit Nachricht, Arbeit im Plenum
	(es entspann sich eine Diskussion über Krankenversicherung. Sie gab Anlass für eine Diskussion. Was bedeutet es, wenn man nicht krankenversichert ist?)	Plenum

## Materialien

Text nach: Anke Engelmann (<https://poesiebuero.de/>)

### Rass-is-mus in den USA

Die USA ist ein großes Land auf einem Kon-tin-ent.  
Der Kon-ti-nent heißt Amerika.  
Der Prä-si-dent von den USA heißt Donald Trump.  
In den USA leben viele Menschen mit schwarzer Haut-far-be.

Vielen von ihnen geht es nicht gut.  
Nur weil sie schwarz sind.  
Sie haben schlechte Jobs.  
Sie sind nicht kran-ken-ver-si-chert.

Manche Menschen mit weißer Haut-far-be hassen schwarze Menschen.  
Sie beschimpfen sie.  
Sie greifen sie an.  
Das nennt man Rass-is-mus.

Auch Donald Trump gilt als Rass-ist.  
Oft greifen Po-li-zis-ten schwarze Menschen an.  
Nur weil sie schwarz sind.  
Viele schwarze Menschen haben Angst vor der Polizei.

Im Mai hat ein weißer Polizist einen schwarzen Mann getötet.  
Der schwarze Mann hieß George Floyd.  
Jemand hat das gefilmt.  
Viele haben den Film gesehen.

In Kooperation mit:

Die schwarzen Menschen sind sehr wütend.

Sie de·mon·strie·ren.

Sie greifen die Polizisten an.

Sie wollen keine Angst mehr haben.

Der Polizist ist jetzt im Gefängnis.

Er heißt Derek Chauvin.

Er muss vor Gericht.

Das ist gut, sagen viele.

Aber es reicht nicht.

---

Lexikon:

kran·ken·ver·si·chert:

Menschen ohne Kran·ken·ver·si·che·rung müssen alles selbst bezahlen.

Wenn sie krank sind.

Den Arzt und die Medizin und das Kran·ken·haus.



**Creative Commons Lizenz für diesen Lernbaustein:**

Dieser Lernbaustein wurde von Anke Engelmann erstellt und unter CC-BY-ND veröffentlicht.

Lizensierung: CC-BY-ND

Nutzung: Dieser Lernbaustein kann unter Angabe der Autorin und der Informationen zum Projekt geteilt und verwendet werden. Er ist unter der gleichen Creative Commons Lizenz zu lizensieren.

In Kooperation mit: