

Thema: Diskriminierung – Fallbeispiele

1. Schwerpunkt* (Vorurteile, Diskriminierung, gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit wie Rassismus, Sexismus etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskriminierung: Fallbeispiele, eigene Erfahrungen, Handlungsmöglichkeiten 														
a. Aktualität	<input type="checkbox"/> tagesaktuell/ kontrovers (z. B. Nachrichten, Themen zu aktuellen Ereignissen) <input checked="" type="checkbox"/> immer relevant (z. B. Rechtsradikalismus)														
b. Persönliche Betroffenheit der TN	<table border="1" data-bbox="619 618 1485 846"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">Sehr weit entfernt 1</th> <th style="background-color: #cccccc;">2</th> <th style="background-color: #cccccc;">3</th> <th style="background-color: #cccccc;">4</th> <th style="background-color: #cccccc;">aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Das Thema nimmt Bezug auf</p> <input checked="" type="checkbox"/> Freizeit <input checked="" type="checkbox"/> Arbeitsleben <input type="checkbox"/> Sonstiges:					Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5				X	
Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5											
			X												
2. Mindestanforderungen*															
a. sprachlich	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1														
b. im Alfabereich	Alphalevel: mind. L2														
3. Lernziele*	<input checked="" type="checkbox"/> Thema einführen/ vertiefen <input type="checkbox"/> (abstrakte) Begriffe verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Zusammenhänge verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Erfahrungen mitteilen <input checked="" type="checkbox"/> Diskussionen anregen <input checked="" type="checkbox"/> eigene Interessen/ Meinung verstehen/ darstellen/ durchsetzen/ hinterfragen <input type="checkbox"/> andere Meinungen/ Interessen akzeptieren <input type="checkbox"/> feste Rollen-, Gruppen, Identitätszuweisungen hinterfragen <input checked="" type="checkbox"/> Handlungsmöglichkeiten erschließen <input checked="" type="checkbox"/> Bewusstwerden von Vorurteilen <input checked="" type="checkbox"/> Empathie für Menschen aus unterschiedlichen sozialem Zusammenhängen wecken <input checked="" type="checkbox"/> Teilhabe/ Partizipation fördern <input type="checkbox"/> Stimmungsbild <input type="checkbox"/> Sonstiges:														

<p>4. Welche Grundkompetenzen/ weiteren Kompetenzen werden gefördert*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lesen <input type="checkbox"/> Schreiben <input checked="" type="checkbox"/> Textverständnis <input checked="" type="checkbox"/> Erweiterung des Wortschatzes <input type="checkbox"/> Kennenlernen neuer Textformen <input type="checkbox"/> Rechnen <input type="checkbox"/> Umgang mit PC und Internet <input type="checkbox"/> Informationsbeschaffung <input type="checkbox"/> Gruppenregeln, Gruppenverhalten, Konfliktverhalten <input type="checkbox"/> Kommunikationsregeln (Zuhören, Ausreden lassen etc.) <input type="checkbox"/> Abbau von Hemmungen <input type="checkbox"/> Sonstiges:
<p>5. Voraussetzungen/ Vorbereitung* (Technik, Raumgröße, Anzahl der Räume)</p>	
<p>6. Benötigte Materialien* (erarbeitete Materialien Aufgabenstellungen, Fragen für Diskussionen etc. können angefügt werden)</p>	<p>Fallbeispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://isl-ev.de/attachments/article/1687/Able-Ismus-bf_2018-bf.pdf • jetzt.de/gutes-leben/ableismtellsme-menschen-mit-behinderung-erzaehlen-von-diskriminierung • https://www.antidiskriminierungsstelle.de/ • http://www.diskriminierung.menschenrechte.org/wp-content/uploads/2010/09/tafel-2-Screen.pdf
<p>7. Gruppengröße (max.)</p>	<p>Max. 6</p>
<p>8. Auswertung (z. B. Fragen für die Auswertung mit den TN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Was ist hier das Problem? • Was würdet ihr in der Situation machen? • Habt ihr ähnliche Erfahrungen gemacht? Kennt ihr Beispiele von Freunden/ Bekannten? • Wann fühlt ihr euch diskriminiert?
<p>9. Schwierigkeiten/ Probleme bei der Umsetzung/ Hinweise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitäten nach Bedürfnissen und Voraussetzungen der TN ausrichten, nicht überfordern • Kommunikationsregeln zu Beginn klären, auf respektvollen Umgang achten • Möglichst sicheren Raum bieten (vertrauensvolle Atmosphäre, Gesagte wird nicht den Raum verlassen, es gibt kein richtig oder falsch) • Diskriminierende Äußerungen aufgreifen und reflektieren
<p>10. Variation</p>	
<p>11. Quelle (oder erstellt von)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fallbeispiele/ Handlungsoptionen:: http://isl-ev.de/attachments/article/1687/Able-Ismus-bf_2018-bf.pdf • http://www.diskriminierung.menschenrechte.org/wp-content/uploads/2010/09/tafel-2-Screen.pdf
<p>12. Copyright</p>	<p>CC-BY-ND</p>
<p>13. Weiterführendes (Fragen/ Anregungen der TN; Nachfolgethemen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TN nennen eigene Beispiele oder von Freunden/ Bekannten

Plan der Durchführung*

Zeit (wenn überhaupt, kann hier nur eine grobe Schätzung stehen, z. B. ca. 10 Minuten)	Verlauf/ Aufgaben	Verwendete Materialien (z. B. Arbeitsblatt, Plakate, Bilder etc.) und wenn wichtig Sozialform (z. B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit, Plenum)
	KL liest ein Fallbeispiel vor oder berichtet davon. Siehe Material	Plenum
	KL fragt. Was ist hier das Problem? Was würdet ihr in der Situation machen?	Plenum
	Diskussion: KL kann weitere Fallbeispiele vorstellen. KL fragt: Habt ihr ähnliche Erfahrungen gemacht? Kennt ihr Beispiele von Freunden/ Bekanntem? Wann fühlt ihr euch diskriminiert?	Plenum

In Kooperation mit:

Materialien

Beispiele zusammengestellt aus:

- Interessenvertretung Selbstbestimmtes Lebe in Deutschland e. V.: http://isl-ev.de/attachments/article/1687/Able-Ismus-bf_2018-bf.pdf
- Nürnberger Menschenrechtszentrum: <http://www.diskriminierung.menschenrechte.org/wp-content/uploads/2010/09/tafel-2-Screen.pdf>
 - Herr Berger sucht einen KITA-Platz für seinen Sohn mit Down-Syndrom. Er bekommt nur einen Platz, wenn er dafür mehr bezahlt.
 - Jeder Einkauf wird für Karla G. gerade zum Problem. In Zeiten der Corona-Pandemie gilt in fast allen Geschäften eine Maskenpflicht. Karla G. hat eine Lungenfunktionsstörung und kann keine Maske tragen. Dafür hat sie ein Attest. Trotzdem wird sie immer wieder abgewiesen.
 - Anton hat bessere Chancen als Muhamed. Ausländische Bewerber werden bei der Jobsuche benachteiligt.
 - Homo- und bisexuelle Männer können weder Blut- noch Knochenmarkspender werden.
 - Job-Sauerei: Sekretärin ist mit 49 Jahren zu alt.
 - Deutsche Frauen haben 2008 im Schnitt 23,2 % weniger verdient als Männer.



Creative Commons Lizenz für diesen Lernbaustein:

Dieser Lernbaustein wurde von Ivana Dominiković Fischer erstellt und mit Fallbeispielen aus http://isl-ev.de/attachments/article/1687/Able-Ismus-bf_2018-bf.pdf der Interessenvertretung Selbstbestimmtes Leben in Deutschland e. V. sowie <http://www.diskriminierung.menschenrechte.org/wp-content/uploads/2010/09/tafel-2-Screen.pdf> des Nürnberger Menschenrechtszentrums ergänzt.

Lizensierung: CC-BY-ND

Nutzung: Dieser Lernbaustein kann unter Angabe der Urheberin und Quellen sowie der Informationen zum Projekt geteilt und verwendet werden. Er ist unter der gleichen Creative Commons Lizenz zu lizensieren.

In Kooperation mit: