

Thema: Diskriminierung – ungleiche Startbedingungen

1. Schwerpunkt* (Vorurteile, Diskriminierung, gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit wie Rassismus, Sexismus etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskriminierung: Reflexion über ungleiche Startbedingungen, Zusammenhang zwischen Diskriminierung und Teilhabe 														
a. Aktualität	<input type="checkbox"/> tagesaktuell/ kontrovers (z. B. Nachrichten, Themen zu aktuellen Ereignissen) <input checked="" type="checkbox"/> immer relevant (z. B. Rechtsradikalismus)														
b. Persönliche Betroffenheit der TN	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <thead> <tr> <th style="width:15%;">Sehr weit entfernt 1</th> <th style="width:15%;">2</th> <th style="width:15%;">3</th> <th style="width:15%;">4</th> <th style="width:15%;">aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Das Thema nimmt Bezug auf</p> <input type="checkbox"/> Freizeit <input checked="" type="checkbox"/> Arbeitsleben <input type="checkbox"/> Sonstiges: aktuelle Ereignisse					Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5				X	
Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5											
			X												
2. Mindestanforderungen*															
a. sprachlich	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1														
b. im Alfabereich	Alphalevel: mind. L2														
3. Lernziele*	<input checked="" type="checkbox"/> Thema einführen/ vertiefen <input checked="" type="checkbox"/> (abstrakte) Begriffe verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Zusammenhänge verstehen <input type="checkbox"/> Erfahrungen mitteilen <input checked="" type="checkbox"/> Diskussionen anregen <input type="checkbox"/> eigene Interessen/ Meinung verstehen/ darstellen/ durchsetzen/ hinterfragen <input type="checkbox"/> andere Meinungen/ Interessen akzeptieren <input checked="" type="checkbox"/> feste Rollen-, Gruppen, Identitätszuweisungen hinterfragen <input type="checkbox"/> Handlungsmöglichkeiten erschließen <input checked="" type="checkbox"/> Bewusstwerden von Vorurteilen <input checked="" type="checkbox"/> Empathie für Menschen aus unterschiedlichen sozialem Zusammenhängen wecken <input checked="" type="checkbox"/> Teilhabe/ Partizipation fördern <input checked="" type="checkbox"/> Stimmungsbild <input type="checkbox"/> Sonstiges:														

<p>4. Welche Grundkompetenzen/ weiteren Kompetenzen werden gefördert*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lesen <input type="checkbox"/> Schreiben <input checked="" type="checkbox"/> Textverständnis <input checked="" type="checkbox"/> Erweiterung des Wortschatzes <input type="checkbox"/> Kennenlernen neuer Textformen <input type="checkbox"/> Rechnen <input type="checkbox"/> Umgang mit PC und Internet <input type="checkbox"/> Informationsbeschaffung <input type="checkbox"/> Gruppenregeln, Gruppenverhalten, Konfliktverhalten <input type="checkbox"/> Kommunikationsregeln (Zuhören, Ausreden lassen etc.) <input type="checkbox"/> Abbau von Hemmungen <input checked="" type="checkbox"/> Sonstiges: Kennenlernen neuer Aufgaben
<p>5. Voraussetzungen/ Vorbereitung* (Technik, Raumgröße, Anzahl der Räume)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Großer Raum • Vorbereitung → Rollenkarten ausdrucken und ausschneiden
<p>6. Benötigte Materialien* (erarbeitete Materialien Aufgabenstellungen, Fragen für Diskussionen etc. können angefügt werden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenkarten • Ja/ Nein Fragen
<p>7. Gruppengröße (max.)</p>	<p>Max. 6</p>
<p>8. Auswertung (z. B. Fragen für die Auswertung mit den TN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie habt ihr euch in eurer Rolle gefühlt? • Wann und warum konntet ihr keinen Schritt nach vorn machen? (Formen von Ungleichheiten) • Wie war das Gefühl, nicht vorankommen zu können? • Fühlt es sich gut an Erste*r zu sein? • Habt ihr euch diskriminiert gefühlt? In welcher Situation?
<p>9. Schwierigkeiten/ Probleme bei der Umsetzung/ Hinweise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raumgröße • Auf die TN hören (Aktivitäten nach Bedürfnissen und Voraussetzungen der TN ausrichten, Impulse aufgreifen) • Kommunikationsregeln zu Beginn klären, auf respektvollen Umgang achten • Möglichst sicheren Raum bieten (vertrauensvolle Atmosphäre, Gesagte wird nicht den Raum verlassen, es gibt kein richtig oder falsch) • Diskriminierende Äußerungen aufgreifen und reflektieren • Nicht überfordern (wenn Konzentration sinkt, nicht am Plan festhalten) • Wissen nicht voraussetzen, nach Verständlichkeit fragen, an Beispielen erläutern
<p>10. Variation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anstatt Schritte machen, ankreuzen (im Sitzen) • Statt Schritten kann auch mit Spielfiguren ein Schritt nach vorne gezogen werden.
<p>11. Quelle (oder erstellt von)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texte und Rollenkarten von Ivana Dominiković Fischer



	<ul style="list-style-type: none"> Idee nach: Sind wir nicht alle gleich? Schritt nach vorn. Politische Bildung in der Grundbildung. Eine Materialsammlung für die Praxis.
12. Copyright	CC-BY-ND
13. Weiterführendes (Fragen/ Anregungen der TN; Nachfolgethemen)	.

Plan der Durchführung*

Zeit (wenn überhaupt, kann hier nur eine grobe Schätzung stehen, z. B. ca. 10 Minuten)	Verlauf/ Aufgaben	Verwendete Materialien (z. B. Arbeitsblatt, Plakate, Bilder etc.) und wenn wichtig Sozialform (z. B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit, Plenum)
	Alle Teilnehmer*innen bekommen eine Rollenkarte (Kursleiter*in zieht ebenfalls eine und macht mit). Aufgabe: TN sollen sich in ihre Rolle versetzen (Die Rollen entsprechen Personen aus dem unmittelbaren Umfeld).	Einzelarbeit
	Die KL erklärt die Regeln: Die TN stellen sich an einer Linie auf. Die KL stellt Fragen und erklärt diese ausführlich. Wenn die Person (ihre Rolle) die Frage mit „Ja“ beantworten kann, geht die Person einen Schritt nach vorn. Alle, die mit „Nein“ antworten bleiben stehen. Die KL macht ein Beispiel vor und hilft bei den Fragen/ Rollen, wenn die TN unsicher sind. Am Ende werden die TN gebeten, sich im Raum umzusehen.	Plenum
	Auswertung: <ul style="list-style-type: none"> • Wie habt ihr euch in eurer Rolle gefühlt? • Wann und warum konntet ihr keinen Schritt nach vorn machen? (Formen von Ungleichheiten) • Wie war das Gefühl, nicht vorankommen zu können? (TN erklären ihre „Neins“) • Fühlt es sich gut an Erste*r zu sein? • Habt ihr euch diskriminiert gefühlt? In welcher Situation? 	Plenum

Materialien

Idee nach: Sind wir nicht alle gleich? Schritt nach vorn. Politische Bildung in der Grundbildung. Eine Materialsammlung für die Praxis.

Texte nach: Ivana Dominiković Fischer

Person 1

- 30 Jahre alt
- Mitarbeiter/in im Büro
- aktiv im Werkstattrat
- verheiratet, hat Kinder
- Eigentumswohnung
- kann Auto fahren

Person 2

- 54 Jahre alt
- im Rollstuhl
- Mitarbeiter/in in Wefa
- kann nicht lesen und schreiben
- hat Betreuer/in

Person 3

- 26 Jahre alt
- arbeitet in Wefa - Arbeitsvorbereiter/in
- wohnt mit Freund/in in Mietwohnung
- kommt mit Fahrdienst
- essen bezahlt

Person 4

- 44 Jahre alt
- Betreuer/in
- verheiratet
- wohnt in eigenem Haus
- hat eigenes Auto

Person 5

- 51 Jahre alt
- Köchin
- chronisch krank (Diabetes)
- arbeitet Teilzeit
- allein Erziehende
- wohnt zur Miete

Person 6

- 36 Jahre alt
- arbeitet in Wefa – Gruppenleiter/in
- braucht keinen Betreuer / keine Betreuerin
- kann lesen und schreiben
- wohnt alleine

Nr.	Frage	JA	NEIN
1.	Haben Sie eine feste Unterkunft, wo Sie langfristig bleiben können?		
2.	Können Sie sich überall frei bewegen, z.B. spontane Ausflüge unternehmen, verreisen?		
3.	Haben Sie genug Geld, um die lebenswichtigen Dinge wie Lebensmittel, Kleidung usw. zu kaufen ?		
4.	Haben Sie eine Arbeit, die Sie zufrieden stellt und bei der Sie in ihrer Tätigkeit anerkannt werden?		
5.	Können Sie nachts allein spazieren gehen?		
6.	Dürfen Sie bei der nächsten Wahl wählen ?		
7.	Können Sie bei der Bank Kredit für Immobilienkauf beantragen?		
8.	Haben Sie eine Person, die Ihnen alltägliche Verpflichtungen abnimmt?		
9.	Können Sie in Ihrer Freizeit tun, was Sie wollen, ohne sich um andere sorgen zu müssen?		
10.	Könnten Sie, einfach, weil Sie Lust dazu haben, einen ganzen Tag lang shoppen gehen?		



Creative Commons Lizenz für diesen Lernbaustein:

Das Material wurde von Ivana Dominiković Fischer erstellt und unter CC-BY-ND veröffentlicht. Idee nach: Sind wir nicht alle gleich? Schritt nach vorn. Politische Bildung in der Grundbildung. Eine Materialsammlung für die Praxis. Lizenzierung: CC-BY-ND

Nutzung: Dieser Lernbaustein kann unter Angabe der Urheberin, Quelle und der Informationen zum Projekt geteilt und verwendet werden. Er ist unter der gleichen Creative Commons Lizenz zu lizenzieren.

In Kooperation mit: