

## Thema: Diskriminierung – Was ist Diskriminierung

<b>1. Schwerpunkt*</b> (Vorurteile, Diskriminierung, gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit wie Rassismus, Sexismus etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskriminierung (Worterklärung)</li> </ul>														
<b>a. Aktualität</b>	<input type="checkbox"/> tagesaktuell/ kontrovers (z. B. Nachrichten, Themen zu aktuellen Ereignissen) <input checked="" type="checkbox"/> immer relevant (z. B. Rechtsradikalismus)														
<b>b. Persönliche Betroffenheit der TN</b>	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <thead> <tr> <th style="width:15%;">Sehr weit entfernt 1</th> <th style="width:15%;">2</th> <th style="width:15%;">3</th> <th style="width:15%;">4</th> <th style="width:15%;">aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Das Thema nimmt Bezug auf</p> <input checked="" type="checkbox"/> Freizeit <input checked="" type="checkbox"/> Arbeitsleben <input type="checkbox"/> Sonstiges: aktuelle Ereignisse					Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5				X	
Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5											
			X												
<b>2. Mindestanforderungen*</b>															
<b>a. sprachlich</b>	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1														
<b>b. im Alfabereich</b>	Alphalevel: mind. L2														
<b>3. Lernziele*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Thema einführen/ vertiefen <input checked="" type="checkbox"/> (abstrakte) Begriffe verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Zusammenhänge verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Erfahrungen mitteilen <input checked="" type="checkbox"/> Diskussionen anregen <input type="checkbox"/> eigene Interessen/ Meinung verstehen/ darstellen/ durchsetzen/ hinterfragen <input type="checkbox"/> andere Meinungen/ Interessen akzeptieren <input type="checkbox"/> feste Rollen-, Gruppen, Identitätszuweisungen hinterfragen <input type="checkbox"/> Handlungsmöglichkeiten erschließen <input checked="" type="checkbox"/> Bewusstwerden von Vorurteilen <input checked="" type="checkbox"/> Empathie für Menschen aus unterschiedlichen sozialem Zusammenhängen wecken <input checked="" type="checkbox"/> Teilhabe/ Partizipation fördern <input type="checkbox"/> Stimmungsbild <input type="checkbox"/> Sonstiges:														

<p><b>4. Welche Grundkompetenzen/ weiteren Kompetenzen werden gefördert*</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lesen</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Schreiben</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Textverständnis</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Erweiterung des Wortschatzes</li> <li><input type="checkbox"/> Kennenlernen neuer Textformen</li> <li><input type="checkbox"/> Rechnen</li> <li><input type="checkbox"/> Umgang mit PC und Internet</li> <li><input type="checkbox"/> Informationsbeschaffung</li> <li><input type="checkbox"/> Gruppenregeln, Gruppenverhalten, Konfliktverhalten</li> <li><input type="checkbox"/> Kommunikationsregeln (Zuhören, Ausreden lassen etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Abbau von Hemmungen</li> <li><input type="checkbox"/> Sonstiges:</li> </ul>
<p><b>5. Voraussetzungen/ Vorbereitung*</b> (Technik, Raumgröße, Anzahl der Räume)</p>	<p>Ein möglichst leerer Raum</p>
<p><b>6. Benötigte Materialien*</b> (erarbeitete Materialien Aufgabenstellungen, Fragen für Diskussionen etc. können angefügt werden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Text „Was ist Diskriminierung“ (in einfacher Sprache verfasst, 26 Wörter)</li> <li>• Tafel und Kreide</li> </ul>
<p><b>7. Gruppengröße (max.)</b></p>	<p>8 Teilnehmer*inne</p>
<p><b>8. Auswertung</b> (z. B. Fragen für die Auswertung mit den TN)</p>	<p>Was ist Diskriminierung? TN definieren mit eigenen Worten, wie sie es verstanden haben</p>
<p><b>9. Schwierigkeiten/ Probleme bei der Umsetzung/ Hinweise</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf die TN hören (Aktivitäten nach Bedürfnissen und Voraussetzungen der TN ausrichten, Impulse aufgreifen)</li> <li>• Kommunikationsregeln zu Beginn klären, auf respektvollen Umgang achten</li> <li>• Möglichst sicheren Raum bieten (vertrauensvolle Atmosphäre, Gesagte wird nicht den Raum verlassen, es gibt kein richtig oder falsch)</li> <li>• Diskriminierende Äußerungen aufgreifen und reflektieren</li> <li>• Nicht überfordern (wenn Konzentration sinkt, nicht am Plan festhalten)</li> <li>• Wissen nicht voraussetzen, nach Verständlichkeit fragen, an Beispielen erläutern</li> </ul>
<p><b>10. Variation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakate machen</li> </ul>
<p><b>11. Quelle (oder erstellt von)</b></p>	<p>Ivana Dominiković Fischer</p>
<p><b>12. Copyright</b></p>	<p>CC-BY-ND</p>
<p><b>13. Weiterführendes</b></p>	<p>Übung_Fallbeispiele</p>



Ministerium  
für Bildung,  
Jugend und Sport



(Fragen/ Anregungen der TN; Nachfolgethemen)	
---	--

In Kooperation mit:



## Plan der Durchführung\*

Zeit (wenn überhaupt, kann hier nur eine grobe Schätzung stehen, z. B. ca. 10 Minuten)	Verlauf/ Aufgaben	Verwendete Materialien (z. B. Arbeitsblatt, Plakate, Bilder etc.) und wenn wichtig Sozialform (z. B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit, Plenum)
2 UE	Text gemeinsam oder einzeln laut lesen Schwierige Wörter besprechen.	Text „Was ist Diskriminierung“ Im Plenum
	Optional: Beispiele nennen: Menschen werden schlecht behandelt und das kann überall passieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Schule und im Kindergarten (Ein Kind ist gut in der Schule. Es darf trotzdem nicht auf die höhere Schule, weil es aus einem anderen Land kommt)</li> <li>• Bei der Arbeit (Eine Person wird nicht zu einem Vorstellungsgespräch eingeladen, weil sie älter ist.)</li> <li>• Bei der Wohnungs-Suche (Eine Person bekommt keine Wohnung, weil sie ein Kopf-Tuch trägt)</li> <li>• In Geschäften und Banken</li> <li>• In der Freizeit und beim Sport</li> </ul>	Plenum
	Personen werden wegen bestimmter Merkmale schlechter behandelt. Welche können das sein? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alter: z. B. Ein Erwachsener hört einem Kind nicht zu. Er glaubt: Das Kind versteht das nicht.</li> <li>• Hautfarbe: z. B. Ein schwarzes Kind darf nicht mitspielen. Die Kinder sagen: Das Kind darf nicht mitspielen, weil es schwarz ist.</li> <li>• Geschlecht: z. B. Ein Mädchen darf kein Fußball spielen. Die Jungen sagen: Mädchen können das nicht.</li> </ul>	Plenum

In Kooperation mit:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religion: z. B. Ein Kind ist muslimisch. Es darf das Zuckerfest im Kindergarten nicht feiern.</li> <li>• Besitz/Klasse: Ein Kind kann nicht auf Klassenfahrt. Die Reise ist für die Eltern zu teuer.</li> </ul> <p>Fragen: Kennen Sie das? Habt ihr eigene Erfahrung gemacht Hinweis: Diskriminierung ist in Deutschland verboten.</p>	
	<p>Optional Verständniskontrolle: Am Ende eines Workshops bzw. nach weiteren Übungen werden die TN gefragt, Diskriminierung zu erklären. „Was versteht ihr unter Diskriminierung“, „Was verbindet ihr mit dem Wort Diskriminierung“ KL notiert die Antworten an der Tafel</p>	

## Materialien

Text nach: Ivana Dominikovic Fischer

### Diskriminierung – Was ist das?

Manche Menschen werden unterschiedlich,  
meistens schlechter behandelt als andere.

Sie können nicht überall mitmachen.

Das schwere Wort dafür ist Diskriminierung.

Dieses Wort hat eine negative Bedeutung.



#### **Creative Commons Lizenz für diesen Lernbaustein:**

Dieser Lernbaustein wurde von Ivana Dominiković Fischer erstellt und unter CC-BY-ND veröffentlicht.

Lizensierung: CC-BY-ND

Nutzung: Dieser Lernbaustein kann unter Angabe der Autorin und der Informationen zum Projekt geteilt und verwendet werden. Er ist unter der gleichen Creative Commons Lizenz zu lizensieren.

In Kooperation mit: