

Thema: Diskriminierung – Ja oder nein?

1. Schwerpunkt* (Vorurteile, Diskriminierung, gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit wie Rassismus, Sexismus etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskriminierung: Einschätzung, ob es sich bei den Beispielen aus dem Alltag um Diskriminierung handelt. 														
a. Aktualität	<input type="checkbox"/> tagesaktuell/ kontrovers (z. B. Nachrichten, Themen zu aktuellen Ereignissen) <input checked="" type="checkbox"/> immer relevant (z. B. Rechtsradikalismus)														
b. Persönliche Betroffenheit der TN	<table border="1" data-bbox="619 618 1485 846"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">Sehr weit entfernt 1</th> <th style="background-color: #cccccc;">2</th> <th style="background-color: #cccccc;">3</th> <th style="background-color: #cccccc;">4</th> <th style="background-color: #cccccc;">aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Das Thema nimmt Bezug auf</p> <input checked="" type="checkbox"/> Freizeit <input checked="" type="checkbox"/> Arbeitsleben <input type="checkbox"/> Sonstiges:					Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5		X			
Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5											
	X														
2. Mindestanforderungen*															
a. sprachlich	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1														
b. im Alfabereich	Alphalevel: mind. L2														
3. Lernziele*	<input checked="" type="checkbox"/> Thema einführen/ vertiefen <input checked="" type="checkbox"/> (abstrakte) Begriffe verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Zusammenhänge verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Erfahrungen mitteilen <input checked="" type="checkbox"/> Diskussionen anregen <input checked="" type="checkbox"/> eigene Interessen/ Meinung verstehen/ darstellen/ durchsetzen/ hinterfragen <input checked="" type="checkbox"/> andere Meinungen/ Interessen akzeptieren <input type="checkbox"/> feste Rollen-, Gruppen, Identitätszuweisungen hinterfragen <input type="checkbox"/> Handlungsmöglichkeiten erschließen <input checked="" type="checkbox"/> Bewusstwerden von Vorurteilen <input checked="" type="checkbox"/> Empathie für Menschen aus unterschiedlichen sozialem Zusammenhängen wecken <input type="checkbox"/> Teilhabe/ Partizipation fördern <input checked="" type="checkbox"/> Stimmungsbild <input type="checkbox"/> Sonstiges:														

<p>4. Welche Grundkompetenzen/ weiteren Kompetenzen werden gefördert*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lesen <input type="checkbox"/> Schreiben <input checked="" type="checkbox"/> Textverständnis <input checked="" type="checkbox"/> Erweiterung des Wortschatzes <input type="checkbox"/> Kennenlernen neuer Textformen <input type="checkbox"/> Rechnen <input type="checkbox"/> Umgang mit PC und Internet <input type="checkbox"/> Informationsbeschaffung <input type="checkbox"/> Gruppenregeln, Gruppenverhalten, Konfliktverhalten <input type="checkbox"/> Kommunikationsregeln (Zuhören, Ausreden lassen etc.) <input type="checkbox"/> Abbau von Hemmungen <input type="checkbox"/> Sonstiges:
<p>5. Voraussetzungen/ Vorbereitung* (Technik, Raumgröße, Anzahl der Räume)</p>	<p>Ein möglichst leerer Raum</p>
<p>6. Benötigte Materialien* (erarbeitete Materialien, Aufgabenstellungen, Fragen für Diskussionen etc. können angefügt werden)</p>	<p>Beispiele mit Bezug zum Alltag oder Arbeit der TN</p>
<p>7. Gruppengröße (max.)</p>	<p>Max. 6</p>
<p>8. Auswertung (z. B. Fragen für die Auswertung mit den TN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wer wird von wem diskriminiert? Warum? • Wer bestimmt, ob eine Situation diskriminierend war?
<p>9. Schwierigkeiten/ Probleme bei der Umsetzung/ Hinweise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitäten nach Bedürfnissen und Voraussetzungen der TN ausrichten, Impulse aufgreifen • auf respektvollen Umgang achten • Möglichst sicheren Raum bieten (vertrauensvolle Atmosphäre, Gesagte wird nicht den Raum verlassen, es gibt kein richtig oder falsch) • Diskriminierende Äußerungen aufgreifen und reflektieren
<p>10. Variation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KL teilt den Raum in 2 Hälften: Ja und Nein, die TN verorten sich je nach vorgestellter Situation (alternativ: Barometer) • TN erhalten jeweils eine Karte: mit Ja oder Nein und heben jeweils die Karte, die ihrer Meinung nach passt
<p>11. Quelle (oder erstellt von)</p>	<p>MiteinAnders – Jugendwerkstatt für Vielfalt und Demokratie, Anne Frank Zentrum, ergänzt durch Bildungsteam Berlin-Brandenburg e.V. http://diversity.bildungsteam.de/sites/default/files/downloads/methodenbeschreibung_diskriminierungsbarometer.pdf</p>
<p>12. Copyright</p>	<p>Bitte angeben: MiteinAnders – Jugendwerkstatt für Vielfalt und Demokratie, Anne Frank Zentrum, ergänzt durch Bildungsteam Berlin-Brandenburg e.V. CC-BY-ND</p>
<p>13. Weiterführendes (Fragen/ Anregungen der TN; Nachfolgethemen)</p>	<p>Wie sind die eigenen Erfahrungen dazu?</p>

Plan der Durchführung*

Zeit (wenn überhaupt, kann hier nur eine grobe Schätzung stehen, z. B. ca. 10 Minuten)	Verlauf/ Aufgaben	Verwendete Materialien (z. B. Arbeitsblatt, Plakate, Bilder etc.) und wenn wichtig Sozialform (z. B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit, Plenum)
30 Min.	<ul style="list-style-type: none"> • KL stellt eine Alltagssituation vor 	Gruppenarbeit
	<ul style="list-style-type: none"> • TN lesen die Alltagssituation und beurteilen, ob hier Diskriminierung vorliegt oder nicht 	Einzelarbeit
	<ul style="list-style-type: none"> • TN werten die Situation mit Ja oder Nein 	Plenum
	<ul style="list-style-type: none"> • Auswertung: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wer wird von wem diskriminiert? Warum? ○ Wer bestimmt, ob eine Situation diskriminierend war? 	Plenum

In Kooperation mit:

Materialien

Nach: MiteinAnders – Jugendwerkstatt für Vielfalt und Demokratie, Anne Frank Zentrum, ergänzt durch Bildungsteam Berlin-Brandenburg e.V.

Eine Auswahl von Situationen

- Eine Wohnungsbaugesellschaft schreibt in ihrem Ausschreibungstext, dass die Wohnungen nur an deutschsprachige Mieter/innen vergeben werden.
- Eine Verkäuferin spricht mit einer Frau, die „südländisch aussieht“, ganz einfaches Deutsch, als wäre diese ein Kind.
- In einem Zug werden vom Bundesgrenzschutz ausschließlich die einzigen zwei Schwarzen kontrolliert.
- Eine muslimische Lehrerin darf nicht mit Kopftuch unterrichten.
- Jemand sagt: Frauen sind für Führungspositionen einfach nicht so geeignet wie Männer.
- Jemand sagt: Die Osis sind doch alle Jammerlappen.
- Jemand fordert: Operationen bei Menschen ab 70 sollen nicht mehr von den Krankenkassen bezahlt werden.
- Jemand nennt eine Frau „Rabenmutter“, weil sie berufstätig ist und ihr Kind betreuen lässt.
- Im Osten Deutschlands wird für die gleiche Arbeit weniger Geld bezahlt.



Creative Commons Lizenz für diesen Lernbaustein:

Das Material wurde vom MiteinAnders – Jugendwerkstatt für Vielfalt und Demokratie und Anne Frank Zentrum erstellt, durch Bildungsteam Berlin-Brandenburg e.V. ergänzt und unter CC-BY-ND veröffentlicht.

Lizensierung: CC-BY-ND

Nutzung: Dieser Lernbaustein kann unter Angabe der Urheber geteilt und verwendet werden. Er ist unter der gleichen Creative Commons Lizenz zu lizensieren.

In Kooperation mit: