

Thema: Diskriminierung – Was verbindet uns?

1. Schwerpunkt* (Vorurteile, Diskriminierung, gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit wie Rassismus, Sexismus etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskriminierung: Was verbindet uns trotz aller unterschiedlicher Merkmale? 														
a. Aktualität	<input type="checkbox"/> tagesaktuell/ kontrovers (z. B. Nachrichten, Themen zu aktuellen Ereignissen) <input checked="" type="checkbox"/> immer relevant (z. B. Rechtsradikalismus)														
b. Persönliche Betroffenheit der TN	<table border="1" data-bbox="619 618 1485 846"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">Sehr weit entfernt 1</th> <th style="background-color: #cccccc;">2</th> <th style="background-color: #cccccc;">3</th> <th style="background-color: #cccccc;">4</th> <th style="background-color: #cccccc;">aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Das Thema nimmt Bezug auf</p> <input checked="" type="checkbox"/> Freizeit <input checked="" type="checkbox"/> Arbeitsleben <input type="checkbox"/> Sonstiges:					Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5				X	
Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5											
			X												
2. Mindestanforderungen*															
a. sprachlich	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1														
b. im Alfabereich	Alphalevel: mind. L2														
3. Lernziele*	<input checked="" type="checkbox"/> Thema einführen/ vertiefen <input type="checkbox"/> (abstrakte) Begriffe verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Zusammenhänge verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Erfahrungen mitteilen <input checked="" type="checkbox"/> Diskussionen anregen <input type="checkbox"/> eigene Interessen/ Meinung verstehen/ darstellen/ durchsetzen/ hinterfragen <input type="checkbox"/> andere Meinungen/ Interessen akzeptieren <input checked="" type="checkbox"/> feste Rollen-, Gruppen, Identitätszuweisungen hinterfragen <input checked="" type="checkbox"/> Handlungsmöglichkeiten erschließen <input checked="" type="checkbox"/> Bewusstwerden von Vorurteilen <input checked="" type="checkbox"/> Empathie für Menschen aus unterschiedlichen sozialem Zusammenhängen wecken <input type="checkbox"/> Teilhabe/ Partizipation fördern <input checked="" type="checkbox"/> Stimmungsbild <input type="checkbox"/> Sonstiges:														

<p>4. Welche Grundkompetenzen/ weiteren Kompetenzen werden gefördert*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lesen <input type="checkbox"/> Schreiben <input type="checkbox"/> Textverständnis <input type="checkbox"/> Erweiterung des Wortschatzes <input type="checkbox"/> Kennenlernen neuer Textformen <input type="checkbox"/> Rechnen <input type="checkbox"/> Umgang mit PC und Internet <input type="checkbox"/> Informationsbeschaffung <input type="checkbox"/> Gruppenregeln, Gruppenverhalten, Konfliktverhalten <input type="checkbox"/> Kommunikationsregeln (Zuhören, Ausreden lassen etc.) <input checked="" type="checkbox"/> Abbau von Hemmungen <input type="checkbox"/> Sonstiges:
<p>5. Voraussetzungen/ Vorbereitung* (Technik, Raumgröße, Anzahl der Räume)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mehrere Übungen zum Thema Diskriminierung wurden umgesetzt • Die TN haben bereits Wissen und Erfahrungen gesammelt
<p>6. Benötigte Materialien* (erarbeitete Materialien, Aufgabenstellungen, Fragen für Diskussionen etc. können angefügt werden)</p>	
<p>7. Gruppengröße (max.)</p>	
<p>8. Auswertung (z. B. Fragen für die Auswertung mit den TN)</p>	
<p>9. Schwierigkeiten/ Probleme bei der Umsetzung/ Hinweise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hierbei handelt es sich um eine Abschlussübung • Aktivitäten nach Bedürfnissen und Voraussetzungen der TN ausrichten, Impulse aufgreifen, nicht überfordern • Kommunikationsregeln zu Beginn klären, auf respektvollen Umgang achten • Möglichst sicheren Raum bieten (vertrauensvolle Atmosphäre, Gesagte wird nicht den Raum verlassen, es gibt kein richtig oder falsch) • Diskriminierende Äußerungen aufgreifen und reflektieren • Wissen nicht voraussetzen, nach Verständlichkeit fragen, an Beispielen erläutern
<p>10. Variation</p>	<p>Plakate erstellen lassen, Schreiben lassen</p>
<p>11. Quelle (oder erstellt von)</p>	<p>Ivana Dominiković Fischer</p>
<p>12. Copyright</p>	<p>CC-BY-ND</p>
<p>13. Weiterführendes (Fragen/ Anregungen der TN; Nachfolgethemen)</p>	

Plan der Durchführung*

Zeit (wenn überhaupt, kann hier nur eine grobe Schätzung stehen, z. B. ca. 10 Minuten)	Verlauf/ Aufgaben	Verwendete Materialien (z. B. Arbeitsblatt, Plakate, Bilder etc.) und wenn wichtig Sozialform (z. B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit, Plenum)
10 Min.	<p>Die KL erklärt: Menschen auf eine Eigenschaft, Merkmal, Herkunft etc. herabzusetzen ist Diskriminierung. Ein Mensch definiert sich aber über viele Merkmale und Eigenschaften. Es gibt immer etwas, was 2 oder mehrere Personen verbindet. Frage an die TN: Was verbindet uns alle? (Es können Fragen gestellt werden und wenn sich alle TN melden, werden die Gemeinsamkeiten notiert: z. B. Wer arbeitet in einer Werkstatt? Wer kann lesen und schreiben etc.) KL notiert die Antworten an der Tafel/ Flipchart.</p>	Plenum



Creative Commons Lizenz für diesen Lernbaustein:

Dieser Lernbaustein wurde von Ivana Dominiković Fischer erstellt und unter CC-BY-ND veröffentlicht.

Lizensierung: CC-BY-ND

Nutzung: Dieser Lernbaustein kann unter Angabe der Autorin und der Informationen zum Projekt geteilt und verwendet werden. Er ist unter der gleichen Creative Commons Lizenz zu lizensieren.

In Kooperation mit: