

## Thema:

<b>1. Schwerpunkt*</b> (Vorurteile, Diskriminierung, gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit wie Rassismus, Sexismus etc.)	Gelebte Partizipation: Einführung von gesellschaftspolitischen Themen														
<b>a. Aktualität</b>	<input type="checkbox"/> tagesaktuell/ kontrovers (z. B. Nachrichten, Themen zu aktuellen Ereignissen) <input checked="" type="checkbox"/> immer relevant (z. B. Rechtsradikalismus)														
<b>b. Persönliche Betroffenheit der TN</b>	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Sehr weit entfernt 1</td> <td style="background-color: #cccccc;">2</td> <td style="background-color: #cccccc;">3</td> <td style="background-color: #cccccc;">4</td> <td style="background-color: #cccccc;">aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> </table>	Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5				X					
Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5											
			X												
Das Thema nimmt Bezug auf															
<input checked="" type="checkbox"/> Freizeit <input checked="" type="checkbox"/> Arbeitsleben <input checked="" type="checkbox"/> Sonstiges: Interessen und Wünsche der Teilnehmer*innen															
<b>2. Mindestanforderungen*</b>															
<b>a. sprachlich</b>	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1														
<b>b. im Alphabereich</b>	Keine Voraussetzungen														
<b>3. Lernziele*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Thema einführen/ vertiefen <input type="checkbox"/> (abstrakte) Begriffe verstehen <input type="checkbox"/> Zusammenhänge verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Erfahrungen mitteilen <input checked="" type="checkbox"/> Diskussionen anregen <input checked="" type="checkbox"/> eigene Interessen/ Meinung verstehen/ darstellen/ durchsetzen/ hinterfragen <input type="checkbox"/> andere Meinungen/ Interessen akzeptieren <input type="checkbox"/> feste Rollen-, Gruppen, Identitätszuweisungen hinterfragen <input checked="" type="checkbox"/> Handlungsmöglichkeiten erschließen <input type="checkbox"/> Bewusstwerden von Vorurteilen <input type="checkbox"/> Empathie für Menschen aus unterschiedlichen sozialem Zusammenhängen wecken <input checked="" type="checkbox"/> Teilhabe/ Partizipation fördern <input checked="" type="checkbox"/> Stimmungsbild <input type="checkbox"/> Sonstiges:														

<p><b>4. Welche Grundkompetenzen/ weiteren Kompetenzen werden gefördert*</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Lesen  <input type="checkbox"/> Schreiben  <input type="checkbox"/> Textverständnis  <input type="checkbox"/> Erweiterung des Wortschatzes  <input type="checkbox"/> Kennenlernen neuer Textformen  <input type="checkbox"/> Rechnen  <input checked="" type="checkbox"/> Umgang mit PC und Internet  <input type="checkbox"/> Informationsbeschaffung  <input type="checkbox"/> Gruppenregeln, Gruppenverhalten, Konfliktverhalten  <input type="checkbox"/> Kommunikationsregeln (Zuhören, Ausreden lassen etc.)  <input checked="" type="checkbox"/> Abbau von Hemmungen  <input checked="" type="checkbox"/> Sonstiges: Interesse an gesellschaftspolitischen Themen erhöhen und Mitarbeit verbessern</p>
<p><b>5. Voraussetzungen/ Vorbereitung*</b> (Technik, Raumgröße, Anzahl der Räume)</p>	<p>Themenvorschläge, mögliche Fragestellungen vorbereiten</p>
<p><b>6. Benötigte Materialien*</b> (erarbeitete Materialien, Aufgabenstellungen, Fragen für Diskussionen etc. können angefügt werden)</p>	<p>Keine</p>
<p><b>7. Gruppengröße (max.)</b></p>	<p>10</p>
<p><b>8. Auswertung</b> (z. B. Fragen für die Auswertung mit den TN)</p>	
<p><b>9. Schwierigkeiten/ Probleme bei der Umsetzung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf die TN achten, Aktivitäten nach ihnen ausrichten und Impulse aufgreifen</li> <li>• Nicht überfordern (zum Beispiel, wenn die Konzentration sinkt)</li> <li>• Wissen nicht voraussetzen (Lücken trotz Schulbildung)</li> <li>• Wenn TN über Erfahrungen sprechen wollen, Diskussionen entstehen: diese zulassen</li> <li>• Nicht alle dieselben Interessen: Wenn TN bestimmte Themen nicht interessieren, Termine anbieten, wo die Person nicht anwesend ist (Wichtig: Freiwilligkeit)</li> </ul>
<p><b>10. Variation</b></p>	
<p><b>11. Quelle (oder erstellt von)</b></p>	<p>Anke Engelmann:  <a href="https://poesiebuero.de/">https://poesiebuero.de/</a></p>
<p><b>12. Copyright</b></p>	<p>CC-BY-ND</p>
<p><b>13. Weiterführendes</b> (Fragen/ Anregungen der TN; Nachfolgethemen)</p>	<p>In festen Kursen, gelegentlich nachfragen, ob Interesse besteht, konkrete aktuelle Ereignisse einzubeziehen</p>

## Plan der Durchführung\*

Zeit (wenn überhaupt, kann hier nur eine grobe Schätzung stehen, z. B. ca. 10 Minuten)	Verlauf/ Aufgaben	Verwendete Materialien (z. B. Arbeitsblatt, Plakate, Bilder etc.) und wenn wichtig Sozialform (z. B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit, Plenum)
5 Min.	Vorstellung "Denk Bunt"	
offen	Erfragen: Welche Themen interessieren euch? - Mögliche Themen an die Tafel schreiben (Felder für Themen könnten sein: Teilhabe, Diskriminierung, aktuelle gesellschaftliche Ereignisse, Demokratie, Geschichte, Natur/Umwelt, Medien ...)	Plenum Diskussion
offen	Frage/Diskussion: Wollen wir Fachleute zu einem Thema einladen? (Zu welchem?) Was interessiert euch besonders? Wollen wir eine Exkursion zu einem Thema machen? (Mögliche Ziele diskutieren)	Plenum Diskussion
	Kursleiterin fasst noch einmal zusammen - welche Themen - Exkursion - Fachleute	Plenum



### Creative Commons Lizenz für diesen Lernbaustein:

Dieser Lernbaustein wurde von Anke Engelmann erstellt und unter CC-BY-ND veröffentlicht.

Lizensierung: CC-BY-ND

Nutzung: Dieser Lernbaustein kann unter Angabe der Autorin und der Informationen zum Projekt geteilt und verwendet werden. Er ist unter der gleichen Creative Commons Lizenz zu lizensieren

In Kooperation mit: