

Thema: Teilhabe am Arbeitsmarkt

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------------------------|----------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 1. Schwerpunkt* (Vorurteile, Diskriminierung, gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit wie Rassismus, Sexismus etc.) | Teilhabe am Arbeitsmarkt: Lohnzettel und Antrag auf Grundsicherung | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Aktualität | <input type="checkbox"/> tagesaktuell/ kontrovers (z. B. Nachrichten, Themen zu aktuellen Ereignissen) <input checked="" type="checkbox"/> immer relevant (z. B. Rechtsradikalismus) | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Persönliche Betroffenheit der TN | <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td style="background-color:#cccccc;">Sehr weit entfernt 1</td> <td style="background-color:#cccccc;">2</td> <td style="background-color:#cccccc;">3</td> <td style="background-color:#cccccc;">4</td> <td style="background-color:#cccccc;">aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td>X</td> </tr> </table> | | | | | Sehr weit entfernt 1 | 2 | 3 | 4 | aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5 | | | | | X |
| | Sehr weit entfernt 1 | 2 | 3 | 4 | aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5 | | | | | | | | | | |
| | | | | X | | | | | | | | | | | |
| Das Thema nimmt Bezug auf <input type="checkbox"/> Freizeit <input checked="" type="checkbox"/> Arbeitsleben <input type="checkbox"/> Sonstiges: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Mindestanforderungen* | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. sprachlich | <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 | | | | | | | | | | | | | | |
| b. im Alfabereich | Alphalevel: abhängig vom eingesetzten Material | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Lernziele* | <input checked="" type="checkbox"/> Thema einführen/ vertiefen <input checked="" type="checkbox"/> (abstrakte) Begriffe verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Zusammenhänge verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Erfahrungen mitteilen <input checked="" type="checkbox"/> Diskussionen anregen <input checked="" type="checkbox"/> eigene Interessen/ Meinung verstehen/ darstellen/ durchsetzen/ hinterfragen <input type="checkbox"/> andere Meinungen/ Interessen akzeptieren <input checked="" type="checkbox"/> feste Rollen-, Gruppen, Identitätszuweisungen hinterfragen <input checked="" type="checkbox"/> Handlungsmöglichkeiten erschließen <input type="checkbox"/> Bewusstwerden von Vorurteilen <input checked="" type="checkbox"/> Empathie für Menschen aus unterschiedlichen sozialem Zusammenhängen wecken <input checked="" type="checkbox"/> Teilhabe/ Partizipation fördern <input checked="" type="checkbox"/> Stimmungsbild <input type="checkbox"/> Sonstiges: | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>4. Welche Grundkompetenzen/ weiteren Kompetenzen werden gefördert*</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lesen <input type="checkbox"/> Schreiben <input checked="" type="checkbox"/> Textverständnis <input type="checkbox"/> Erweiterung des Wortschatzes <input checked="" type="checkbox"/> Kennenlernen neuer Textformen <input type="checkbox"/> Rechnen <input checked="" type="checkbox"/> Umgang mit PC und Internet <input checked="" type="checkbox"/> Informationsbeschaffung <input type="checkbox"/> Gruppenregeln, Gruppenverhalten, Konfliktverhalten <input type="checkbox"/> Kommunikationsregeln (Zuhören, Ausreden lassen etc.) <input type="checkbox"/> Abbau von Hemmungen <input type="checkbox"/> Sonstiges: |
| <p>5. Voraussetzungen/ Vorbereitung* (Technik, Raumgröße, Anzahl der Räume)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vorkenntnisse zum Thema Grundsicherung, Teilhabegesetz • Eventuell externe Fachperson • Computer für Recherchen im Internet |
| <p>6. Benötigte Materialien* (erarbeitete Materialien Aufgabenstellungen, Fragen für Diskussionen können angefügt werden)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Material der Teilnehmer*innen (eigene Lohnzettel oder Anträge auf Grundsicherung) • Internet: • http://werkstattraete-deutschland.de • https://www.youtube.com/watch?v=QhAScZ66WBs (über eine Petition zum Mindestlohn, Bericht von der DW) • YouTube-Kanäle Betroffener, z.B. Sakutalks • (https://www.youtube.com/watch?v=EI3MEsYSmCY) • Bundesteilhabegesetz: https://www.bmas.de/DE/Soziales/Teilhabe-und-Inklusion/Rehabilitation-und-Teilhabe/bundesteilhabegesetz.html • https://jobinklusive.org/ |
| <p>7. Gruppengröße (max.)</p> | |
| <p>8. Schwierigkeiten/ Probleme bei der Umsetzung/ Hinweise</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Abgrenzung zu Aufgaben von Betreuer*innen und Sozialarbeiter*innen (Erwartungen der TN: wollen ihre Anträge selbst stellen, kann aber nicht von Kursleiter*in übernommen werden) • Datenschutz im Hinblick auf die Dokumente • Auf die TN achten, Aktivitäten nach ihnen ausrichten und Impulse aufgreifen • Nicht überfordern (zum Beispiel, wenn die Konzentration sinkt) • Wissen nicht voraussetzen (Lücken trotz Schulbildung) • Wenn TN über Erfahrungen sprechen wollen, Diskussionen entstehen: diese zulassen |
| <p>9. Variation</p> | <p>externe Fachleute einladen um Beispiel von der Arbeitsagentur, Lebenshilfe oder anderen Bewegungen, die sich für die Interessen von Menschen mit Behinderung einsetzen</p> |
| <p>10. Quelle (oder erstellt von)</p> | <p>Anke Engelmann: https://poesiebuero.de/</p> |
| <p>11. Copyright</p> | <p>CC-BY-ND</p> |

12. Weiterführendes

(Fragen/ Anregungen der
TN; Nachfolgethemen)

- angemessene Verdienste (Lohngerechtigkeit, Gleichbehandlungsgrundsatz, Diskriminierung)
- Arbeitsalltag der TN
- Möglichkeiten, auf dem freien Arbeitsmarkt zu kommen
- (<https://jobinklusive.org/>)

Plan der Durchführung*

| Zeit (wenn überhaupt, kann hier nur eine grobe Schätzung stehen, z. B. ca. 10 Minuten) | Verlauf/ Aufgaben | Verwendete Materialien (z. B. Arbeitsblatt, Plakate, Bilder etc.) und wenn wichtig Sozialform (z. B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit, Plenum) |
|---|--|---|
| | <p>Diskussion. Impulsfragen: Bist du der Meinung, dass deine Arbeit angemessen bezahlt wird? (Wenn Antwort nein): Was wäre angemessen? Weißt du, was andere verdienen, die eine vergleichbare Arbeit leisten?</p> <p>Möglichkeiten der Teilhabe, Bundesteilhabegesetz diskutieren (auch in leichter Sprache verfügbar)</p> | <p>Plenum Hintergrund-Material: Bundesteilhabegesetz: https://www.bmas.de/DE/Soziales/Teilhabe-und-Inklusion/Rehabilitation-und-Teilhabe/bundesteilhabegesetz.html [1.7.21], auch in leichter Sprache verfügbar Material von der Seite der Werkstatträte, z.B. zu Basisgeld: http://www.werkstattraete-deutschland.de/downloads [1.7.21]</p> |
| | <p>Recherche im Netz: Bericht eines Betroffenen Was sind Werkstatträte? Diskussion: Basisgeld?</p> | <p>sakutalks: https://www.youtube.com/watch?v=EI3MEsYSmcY [1.7.21]</p> |
| | <p>Bericht DW: Petition über Forderung Mindestlohn für behinderte Menschen (Dauer: 15:44)</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=QhAScZ66WBs [1.7.21]</p> |



Creative Commons Lizenz für diesen Lernbaustein:

Dieser Lernbaustein wurde von Anke Engelmann erstellt und unter CC-BY-ND veröffentlicht.

Lizensierung: CC-BY-ND

Nutzung: Dieser Lernbaustein kann unter Angabe der Autorin und der Informationen zum Projekt geteilt und verwendet werden. Er ist unter der gleichen Creative Commons Lizenz zu lizensieren.

In Kooperation mit: