

Thema: Energiesparen

1. Schwerpunkt* (Vorurteile, Diskriminierung, gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit wie Rassismus, Sexismus etc.)	Teilhabe an der Energiewende, Energiesparen,										
a. Aktualität	<input type="checkbox"/> tagesaktuell/ kontrovers (z. B. Nachrichten, Themen zu aktuellen Ereignissen) <input checked="" type="checkbox"/> immer relevant (z. B. Rechtsradikalismus)										
b. Persönliche Betroffenheit der TN	Sehr weit entfernt 1	2	3	4	aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%; text-align: center;">x</td> </tr> </table> <p>Das Thema nimmt Bezug auf</p> <input checked="" type="checkbox"/> Freizeit <input checked="" type="checkbox"/> Arbeitsleben <input type="checkbox"/> Sonstiges:											x
					x						
2. Mindestanforderungen*											
a. sprachlich	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1										
b. im Alphabereich	Level 3-4										
3. Lernziele*	<input checked="" type="checkbox"/> Thema einführen/ vertiefen <input checked="" type="checkbox"/> (abstrakte) Begriffe verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Zusammenhänge verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Erfahrungen mitteilen <input checked="" type="checkbox"/> Diskussionen anregen <input checked="" type="checkbox"/> eigene Interessen/ Meinung verstehen/ darstellen/ durchsetzen/ hinterfragen <input checked="" type="checkbox"/> andere Meinungen/ Interessen akzeptieren <input type="checkbox"/> feste Rollen-, Gruppen, Identitätszuweisungen hinterfragen <input checked="" type="checkbox"/> Handlungsmöglichkeiten erschließen <input type="checkbox"/> Bewusstwerden von Vorurteilen <input type="checkbox"/> Empathie für Menschen aus unterschiedlichen sozialem Zusammenhängen wecken <input checked="" type="checkbox"/> Teilhabe/ Partizipation fördern <input checked="" type="checkbox"/> Stimmungsbild <input type="checkbox"/> Sonstiges:										

<p>4. Welche Grundkompetenzen/ weiteren Kompetenzen werden gefördert*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lesen <input checked="" type="checkbox"/> Schreiben <input checked="" type="checkbox"/> Textverständnis <input checked="" type="checkbox"/> Erweiterung des Wortschatzes <input checked="" type="checkbox"/> Kennenlernen neuer Textformen <input type="checkbox"/> Rechnen <input type="checkbox"/> Umgang mit PC und Internet <input type="checkbox"/> Informationsbeschaffung <input type="checkbox"/> Gruppenregeln, Gruppenverhalten, Konfliktverhalten <input checked="" type="checkbox"/> Kommunikationsregeln (Zuhören, Ausreden lassen etc.) <input checked="" type="checkbox"/> Abbau von Hemmungen <input checked="" type="checkbox"/> Sonstiges: Karikaturen als Ganzes verstehen / deuten
<p>5. Voraussetzungen/ Vorbereitung* (Technik, Raumgröße, Anzahl der Räume)</p>	<p>Eine Tafel, ein Wörterbuch</p>
<p>6. Benötigte Materialien* (erarbeitete Materialien Aufgabenstellungen, Fragen für Diskussionen etc. können angefügt werden)</p>	<p>Das Arbeitsblatt https://www.pinterest.de/WEMAG_AG/Energie Energie sparen im Alltag (bundesregierung.de)</p>
<p>7. Gruppengröße (max.)</p>	<p>Keine Bgrenzung</p>
<p>8. Schwierigkeiten/ Probleme bei der</p>	<p>keine</p>
<p>9. Auswertung</p>	<p>Am Ende Rätselspiel mit neuen Vokabeln gemacht: Nach jeder Übung gab es eine Auswertung. 1 – Kennen Sie solche Bilder? Wo haben Sie welche gesehen? Finden Sie es lustig? 2- im Plenum diskutiert und konnten als Gruppe alle Energiequellen erklären, das Pro und Contra erläutern. 3- Die Partner haben sich zu Wort gemeldet und ein Feedback gegeben. 4- Es gab die Auswertung im Plenum: warum hat es mit dem Partner gut / nicht gut geklappt / was bringt mir solch eine Übung?</p>
<p>10. Variation</p>	<p>Ein kleines Video zu dem Thema davor schauen / sich Notizen machen lassen</p>
<p>11. Quelle (oder erstellt von)</p>	<p>Dieser Lernbaustein wurde von Anne-Sophie Gozé-Diemar und dem Thüringer Volkshochschulverband e. V. erstellt und unter CC-BY-SA 4.0 veröffentlicht.</p>
<p>12. Copyright</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <p>Lizensierung: CC BY SA 4.0 Nutzung: Dieser Lernbaustein kann unter Angaben des Urhebers, der Quellen und der Informationen zum Projekt geteilt, genutzt und angepasst werden. Er ist unter der gleichen Creative Commons Lizenz zu lizensieren.</p> </div>

Plan der Durchführung*

Zeit (wenn überhaupt, kann hier nur eine grobe Schätzung stehen, z. B. ca. 10 Minuten)	Verlauf/ Aufgaben	Verwendete Materialien (z. B. Arbeitsblatt, Plakate, Bilder etc.) und wenn wichtig Sozialform (z. B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit, Plenum)
5 Min	Begriff „Energie sparen“ und die Notwendigkeit des Sparens erklären lassen	PL
15 Min	Was ist das für ein Bild? Was sehen Sie? Warum ist es lustig?	AB: EA
8 Min	Auswertung der Aufgabe 1	PL
7 Min	Silben verbinden: welche Energiequellen suchen wir?	AB: EA
10 Min	Auswertung und Erklärung der Begriffe durch die TN	PL
10 Min	Jemandem die Begriffe erklären	PA
5 Min	Diskussion durch die Lehrkraft angeleitet: Instanzen der politischen Macht (EU zum Bürger)	
10 Min	Fachtext als Tandem vorlesen / sich über den Inhalt austauschen	PA
5 Min	Diskussion durch die Lehrkraft angeleitet: was halten Sie von den Empfehlungen?	PL
15 Min	4 Tipps auflisten, um Energie zu sparen / Diskussion	EA + PL

Materialien: Energie sparen



Quelle: https://www.pinterest.de/WEMAG_AG/Energie

1. Was sehen Sie auf dem Bild? Warum ist es lustig?

2. Verbinden Sie die Silben, um die Namen der wichtigen Energiequellen herauszufinden.

		Das Wort lautet...
1. Bio	a. gas	
2. Wind	b. le	
3. So	c. ser	
4. Erd	d. larenergie	
5. Koh	e. masse	
6. Was	f. kraft	

3. Erklären Sie jemandem aus der Gruppe, was die Wörter bedeuten.

4. Lesen Sie diesen Text mit einem Partner (Tandem).

Wer mit Deckel kocht, reduziert den Stromverbrauch um circa zwei Drittel. Bei Elektroherden kann der Herd früher ausgeschaltet und die Restwärme genutzt werden. Mit der Umluftfunktion im Backofen spart man 15 Prozent Energie. Ist es möglich, auf das Vorheizen zu verzichten, spart das circa acht Prozent Strom.

Ökoprogramme bei Geschirrspülern und Waschmaschinen verbrauchen deutlich weniger Strom. Durch die längere Laufzeit muss das Wasser – bei gleicher Reinigungswirkung – weniger erhitzt werden. Wird leicht verschmutzte Wäsche statt mit 60 Grad mit 30 Grad im Ökoprogramm gewaschen, spart das circa 70 Prozent Stromkosten.

Quelle: [Energie sparen im Alltag \(bundesregierung.de\)](http://www.bundesregierung.de)

5. Schreiben Sie noch 4 Tipps, um Energie zu sparen!

1.
2.
3.
4.



Creative Commons Lizenz für diesen Lernbaustein:

Dieser Lernbaustein wurde von von Anne-Sophie Gozé-Diemar und dem Thüringer Volkshochschulverband e. V. erstellt und unter CC-BY-SA 4.0 veröffentlicht.

Lizenzierung: CC BY SA 4.0

Nutzung: Dieser Lernbaustein kann unter Angaben des Urhebers, der Quellen und der Informationen zum Projekt geteilt, genutzt und angepasst werden. Er ist unter der gleichen Creative Commons Lizenz zu lizenzieren.