

Thema: Fake News

<p>1. Schwerpunkt* (Vorurteile, Diskriminierung, gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit wie Rassismus, Sexismus etc.)</p>	<p>In der Lernübung geht es um das Thema Fake News. Was sind Fake News? Warum können sie gefährlich sein? Wie kann man sie erkennen? Ziele sind: Sensibilisierung für Desinformation, Förderung kritischen Denkens, Stärkung der Medienkompetenz, Bewusstsein für Manipulation</p>				
<p>a. Aktualität</p>	<p><input type="checkbox"/> tagesaktuell/ kontrovers (z. B. Nachrichten, Themen zu aktuellen Ereignissen) <input checked="" type="checkbox"/> immer relevant (z. B. Rechtsradikalismus)</p>				
<p>b. Persönliche Betroffenheit der TN</p>	<p>Sehr weit entfernt 1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>aus dem unmittelbaren Lebensumfeld 5</p>
<p>X</p>					
<p>Das Thema nimmt Bezug auf</p> <p><input type="checkbox"/> Freizeit <input type="checkbox"/> Arbeitsleben <input checked="" type="checkbox"/> Sonstiges: Eigene Betroffenheit zum Thema Fake News bzw. Desinformation</p>					
<p>2. Mindestanforderungen*</p>					
<p>a. sprachlich</p>	<p><input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1</p>				
<p>b. im Alphabereich</p>					
<p>3. Lernziele*</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Thema einführen/ vertiefen <input type="checkbox"/> (abstrakte) Begriffe verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Zusammenhänge verstehen <input checked="" type="checkbox"/> Erfahrungen mitteilen <input checked="" type="checkbox"/> Diskussionen anregen <input checked="" type="checkbox"/> eigene Interessen/ Meinung verstehen/ darstellen/ durchsetzen/ hinterfragen <input checked="" type="checkbox"/> andere Meinungen/ Interessen akzeptieren <input type="checkbox"/> feste Rollen-, Gruppen, Identitätszuweisungen hinterfragen <input checked="" type="checkbox"/> Handlungsmöglichkeiten erschließen <input checked="" type="checkbox"/> Bewusstwerden von Vorurteilen <input type="checkbox"/> Empathie für Menschen aus unterschiedlichen sozialem Zusammenhängen wecken <input checked="" type="checkbox"/> Teilhabe/ Partizipation fördern <input type="checkbox"/> Stimmungsbild</p>				

	<input type="checkbox"/> Sonstiges:
--	-------------------------------------

4. Welche Grundkompetenzen/ weiteren Kompetenzen werden gefördert*	<input checked="" type="checkbox"/> Lesen <input checked="" type="checkbox"/> Schreiben <input type="checkbox"/> Textverständnis <input checked="" type="checkbox"/> Erweiterung des Wortschatzes <input type="checkbox"/> Kennenlernen neuer Textformen <input type="checkbox"/> Rechnen <input checked="" type="checkbox"/> Umgang mit PC und Internet <input checked="" type="checkbox"/> Informationsbeschaffung <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenregeln, Gruppenverhalten, Konfliktverhalten <input checked="" type="checkbox"/> Kommunikationsregeln (Zuhören, Ausreden lassen etc.) <input checked="" type="checkbox"/> Abbau von Hemmungen <input type="checkbox"/> Sonstiges:
5. Voraussetzungen/ Vorbereitung* (Technik, Raumgröße, Anzahl der Räume)	eine Tafel
6. Benötigte Materialien* (erarbeitete Materialien Aufgabenstellungen, Fragen für Diskussionen etc. können angefügt werden)	erstelltes Arbeitsblatt
7. Gruppengröße (max.)	10-20 TN oder in Kleingruppen
8. Auswertung (z. B. Fragen für die Auswertung mit den TN)	
9. Schwierigkeiten/ Probleme bei der Umsetzung	Eine Internetverbindung ist unbedingt notwendig für eine Aufgabe.
10. Variation	
11. Quelle (oder erstellt von)	Die Quellen sind stets angegeben Erstellt von P. Thiele (mit Unterstützung von S. Singhal)
12. Copyright	CC BY SA 4.0
13. Weiterführendes (Fragen/ Anregungen der TN; Nachfolgethemen)	

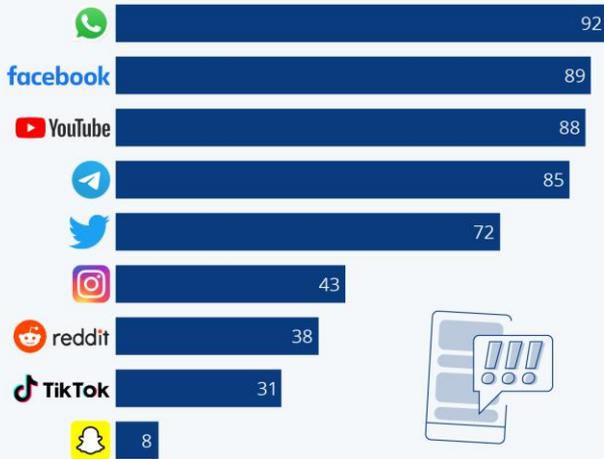
Plan der Durchführung*

Zeit (wenn überhaupt, kann hier nur eine grobe Schätzung stehen, z. B. ca. 10 Minuten)	Verlauf/ Aufgaben	Verwendete Materialien (z. B. Arbeitsblatt, Plakate, Bilder etc.) und wenn wichtig Sozialform (z. B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit, Plenum)
10 – 20 Min.	<p>Die LK beginnt, einen Wortigel zu zeichnen. In der Mitte steht das Wort Medien. Die LK stellt folgende Frage: Welche Medien kennen Sie? Die TN rufen die Wörter zu und die LK ergänzt diese Wörter zu dem Kreis und erstellt eine Mindmap. Optional: An dieser Stelle kann die LK den TN eine Einführung in die Medien in Deutschland geben. Viele TN möchten auch gut Deutsch sprechen. Sie wissen allerdings nicht, wie es geht. Dabei bietet das Internet verschiedene Möglichkeiten. Es gibt auch Radiosender für Kinder, die besonders am Anfang zum Deutschlernen gut geeignet sind. Folgende Links können den TN mitgeteilt werden: Startseite - ZDFmediathek Ohrenbär Ohrenbär (ohrenbaer.de) ARD Wissen für Kinder: Radiomikro - Bei uns ist was los! Hören BR Kinder - eure Startseite Nachrichten aus Berlin und Brandenburg rbb24 Thüringen Nachrichten und aktuelle Informationen MDR.DE</p>	Sozialform: Plenum
20 Min.	<p>Die LK stellt folgende Fragen nach und nach an die TN: 1. Wo und wie informieren Sie sich in der Regel über die aktuellen Geschehnisse in Deutschland und in der Welt? 2. Inwieweit können Sie sich auf die Informationen verlassen?</p>	Sozialform: Plenum
20 min.	<p>Die LK verteilt das erstellte Arbeitsblatt. Schritt 1: Die TN lesen in Einzelarbeit den Infokasten, schauen sich die 2 Grafiken an und machen sich Notizen zu den Fragen. Schritt 2: Die TN arbeiten in einer Gruppe. Sie tauschen sich aus und besprechen ihre Notizen. Nach der Gruppenarbeit werden die Antworten im Plenum zusammengetragen.</p>	Sozialform: Einzelarbeit, Gruppenarbeit und Plenum Material: Arbeitsblatt
20 Min.	<p>Die LK stellt folgende Fragen an die TN: Warum können Fake News gefährlich sein? Inwieweit sind Fake News relevant für Sie? Welche Erfahrungen haben Sie mit Fake News gemacht? Die TN machen</p>	Sozialform: Plenum

	sich Notizen. Danach werden die Notizen im Plenum besprochen.	Material: Arbeitsblatt
30 Min.	<p>Die LK bildet 4 Gruppen. Jede Gruppe bekommt einen QR-Code. Dieser Code führt zu einer Webseite, auf der man Tipps finden kann, wie man Fake News erkennen kann. Jede Gruppe macht sich Notizen. Am Ende präsentieren die TN dem gesamten Kurs ihre Ergebnisse.</p> <p>Die LK schreibt die Tipps der TN stichpunktartig an die Tafel. Am Ende der Präsentation der Ergebnisse fragt die LK die TN, ob sie auch selbst Tipps hätten, wie man mit Fake News umgehen kann. Die LK ergänzt die Tipps ggf. eigene Tipps zum Tafelbild.</p> <p>Das gemeinsam erstellte Tafelbild funktioniert als Material für die nächste Aufgabe. Die LK erklärt den TN, dass wir jetzt Sätze bilden. Sie gibt 1-2 Satzbeispiele z.B.</p> <p>Man muss nur die Inhalte checken.</p> <p>Man muss nicht an alles glauben, was man liest.</p> <p>Dann können die TN zu zweit Sätze bilden.</p> <p>Tipp: Ein Beispiel für diese Aufgabe finden Sie im Anhang</p>	<p>Sozialform: Plenum und Partnerarbeit</p> <p>Material: Handys und eine gute Internetverbindung</p> <p>Arbeitsblatt</p>
15 Min.	In der Aufgabe 5 lesen die TN die Überschriften und entscheiden, ob es sich hier um falsche Nachrichten handelt oder nicht und bringen ihre Zustimmung oder Zweifel zum Ausdruck.	<p>Sozialform: Plenum und Partnerarbeit</p> <p>Material: Arbeitsblatt</p>
15 Min.	<p>Die LK fasst mit den TN den Inhalt des Unterrichts mündlich zusammen.</p> <p>Optional: Als letzte Phase im Unterricht kann auch der Inhalt des Unterrichts schriftlich festgehalten werden, in dem die TN ein Plakat zum Thema Fake News erstellen. Dieses Plakat kann folgende Punkte beinhalten: Definition, Merkmale der Fake News, warum sind Fake News gefährlich, Tipps zur Erkennung der Fake News etc.</p>	Sozialform: Plenum

Facebook führt bei Fake News

Anteil der Befragten, die folgende Plattformen als relevant für Verbreitung von Desinformation sehen (in %)



Basis: Qualitative Befragung von 63 Expert:innen (in Deutschland); 08.05.-05.07.2020
Quelle: Vodafone Stiftung

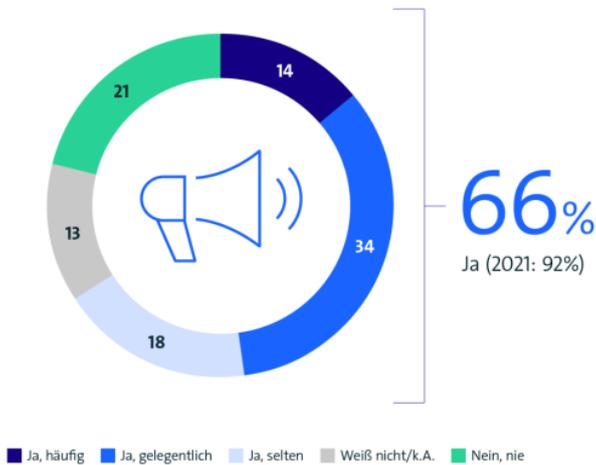


statista

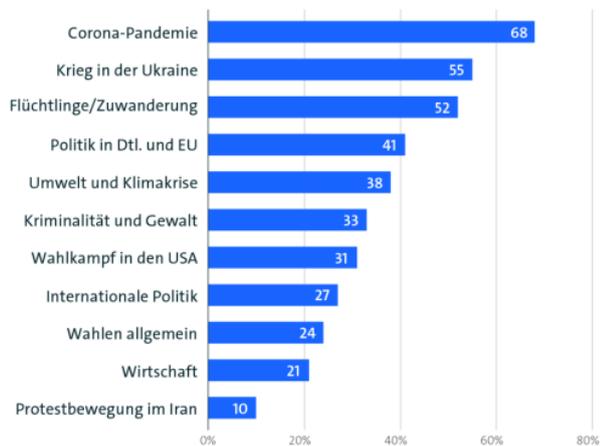
Fake News sind falsche oder erfundene Nachrichten, die häufig über das Internet verbreitet werden. Oft nutzen die Macher der Fake News soziale Netzwerke wie YouTube, TikTok, X oder Facebook, um Menschen zu täuschen oder zu manipulieren oder Meinungen zu beeinflussen oder Angst und Misstrauen zu säen oder einfach Lügen zu veröffentlichen und zu verbreiten. Das Ziel von Fake News ist es normalerweise, Aufmerksamkeit zu bekommen oder bestimmte Meinungen zu beeinflussen, anstatt die Wahrheit zu sagen.

Zwei Drittel nehmen Fake News in sozialen Medien wahr

Sind Ihnen in den vergangenen 12 Monaten Fake News aufgefallen?



Zu welchen Themen sind Ihnen Fake News aufgefallen?



Basis (links): Nutzerinnen und Nutzer sozialer Medien ab 16 Jahren (n= 919) | Basis (rechts): Nutzerinnen und Nutzer sozialer Medien ab 16 Jahren, die Fake News wahrgenommen haben (n=610) | Mehrfachnennungen möglich | Quelle: Bitkom Research 2023

bitkom

1. Lesen Sie den Infokasten und sehen Sie sich die Bilder und die Grafiken an. Machen Sie sich Notizen zu den Fragen unten und besprechen Sie Ihre Notizen in der Gruppe.

- Was sind Fake News?
- Wo sind Fake News häufig verbreitet?
- Warum gibt es Fake News?
- Was ist das Ziel von Fake News?
- Wo findet man am meisten Fake News in den sozialen Medien? Was sagt die Grafik?
- Zu welchen Themen sind den Menschen Fake News aufgefallen? Notieren Sie 2-3 Beispiele.

2. Was denken Sie: Warum können Fake News gefährlich sein? Inwieweit sind Fake News relevant für Sie? Welche Erfahrungen haben Sie mit Fake News gemacht? Machen Sie sich Notizen.

3. Wie kann man Fake News erkennen? Schauen Sie sich die folgenden Webseiten an und machen Sie sich eine Liste.



4. Das würde ich lieber mal überprüfen...

Lesen Sie unten die 5 Überschriften. Stimmen die Überschriften? Was denken Sie? Sprechen Sie in der Gruppe! Die Redemittel unten helfen.

Forscher haben herausgefunden, dass Menschen, die dreimal am Tag Spaghetti-Eis essen, schneller Italienisch lernen.

Der Verband der Süßigkeiten-Hersteller verkündet, dass Euro-Geld durch Süßigkeiten ersetzt wird. Nächstes Jahr zahlen wir alle mit Gummibärchen.

Wer jeden Tag Honig isst, wird 100 Jahre leben.



Prinz Charles ist gestern Nachmittag unerwartet verstorben!!

"Studie enthüllt: Das Tragen von Socken auf dem Kopf steigert die Denkleistung um 200 Prozent!"

"Neues Superfood entdeckt: Schokoladeneis mit Brokkoli schenkt unendliche Energie und strahlende Haut!"

Vorsichtig zustimmen	Vorsichtig Zweifel äußern
<p>Ich könnte mir (schon) vorstellen, dass..</p> <p>Ohne lange nachzudenken, würde ich sagen, dass ...</p> <p>Auf den ersten Blick erscheint mir das (schon) möglich.</p>	<p>Das kann ich mir ehrlich gesagt nicht vorstellen.</p> <p>Das kommt mir ein bisschen komisch vor.</p> <p>Da wäre ich vorsichtig.</p> <p>Das würde ich lieber mal überprüfen.</p>

Materialien

Gestaltung und Inspiration sowie Text nach:

Grafik Zwei Drittel nehmen Fake News in sozialen Medien wahr

Quelle: <https://www.bitkom.org/Presse/Presseinformation/Mehr-als-50-Millionen-Deutsche-nutzen-soziale-Medien#item-17331>

Grafik Facebook führt bei Fake News

Quelle:

https://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fcdn.statcdn.com%2FInfographic%2Fimages%2Fnormal%2F25413.jpeg&tbnid=6ZUxKdBO617irM&vet=12ahUKEwjO8emr9ZOFaxUmgv0HHbTnDOEQMygAegQIARAw..i&imgrefurl=https%3A%2F%2Fde.statista.com%2FInfografik%2F25413%2Frelevante-plattformen-fuer-desinformation-in-deutschland-nach-expert_innenmeinung%2F&docid=RAXIzUHLHNb91M&w=1200&h=1400&q=fake%20news%20medien&client=firefox-b-d&ved=2ahUKEwjO8emr9ZOFaxUmgv0HHbTnDOEQMygAegQIARAw

Bild Charles: [Große Sorge um König Charles III. nach Krebsdiagnose | tagesschau.de](#)

QR-Codes:



[Checkliste: Wie erkenne ich Fake News? | kindersache](#)



[Wie erkennt man Fake News? - Die Sendung mit der Maus - TV - Kinder \(wdr.de\)](#)



[Was sind "Fake News"? - Wissen - SWR Kindernetz](#)



[Fake News: Wie erkenne ich Fake News? - Medien - Kultur - Planet Wissen \(planet-wissen.de\)](#)

Beispiel Sprechaufgabe: Tipps für den Umgang mit Fake News

Wie kann man mit Fake News umgehen? Sprechen Sie mit Ihrem Partner!

selbst nachdenken	die Inhalte checken
alles glauben, was man liest	die Experten nachfragen
die Quellen und das Datum überprüfen	die Sprache analysieren
Fotos und Videos genau anschauen	alles glauben, was man liest
Fotos und Videos nicht gleich weiterleiten	kritisch hinterfragen statt weiterleiten
an allen Infos erstmal zweifeln	Absender der Nachricht überprüfen
Quellen vergleichen	Faktenchecks
Bilder überprüfen	in sozialen Medien aufpassen

Man muss nur die Inhalte checken.

Man muss nicht an alles glauben, was man liest.

Creative Commons Lizenz für diesen Lernbaustein:



Dieser Lernbaustein wurde von P.Thiele (mit Unterstützung von S. Singhal) erstellt und unter CC-BY-SA 4.0 veröffentlicht.

Lizensierung: CC BY SA 4.0

Nutzung: Dieser Lernbaustein kann geteilt, genutzt und angepasst werden. Er ist unter der gleichen Creative Commons Lizenz zu lizensieren.